

提高英语学科学业质量 创设评价表

文 / 广州市番禺区石楼镇中心小学 梁淑仪

评价是英语课程的重要组成部分，而科学的评价体系则是实现课程目标的重要保障。《广州市小学英语学科学业质量评价标准》分别对一、二年级的口语、三至六年级的英语学习制定了评价的内容和标准，各项评价的指标都是指导教师教学的很好依据。它的一个重要理念，就是在关注量化的纸笔测试的同时，还关注各种非纸笔测试，如：项目测试、情景测试、项目评价、观察等，其中许多都与学生的学科思维方式和方法有关，这就决定了教师必须研究本学科的思维方式和方法，以正确评价学生的学业质量。教师可以根据《学科学业质量评价标准》里学习到的评价理论和体会结合实际，实践于平时的英语教学活动中，给学生设计相应的评价表，把形成性评价与终结性评价结合起来，有效提高学生的学习质量和教师的教学质量。

一、形成性评价

对学生情感态度和学习策略的评价主要采取形成性评价的方式。可根据《学科学业质量评价标准》，

在教学实践中为学生们建立一份学生学习档案。学习档案主要用于记录学生在课内和课外学习的情况，包括课堂上进行的英语学习活动的记载，还有课外所进行的英语学习活动和作业等。它所包含的内容有：

1. 课堂表现评价表

英语新课标对英语课程的任务是这样描述的：“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生自主学习的能力和合作精神……”为了让学生注重自我评价与学生间互相评价相结合，通过评价表这个媒体，让学生在课堂不但能够学到知识，而且还可以培养创新精神和合作精神。教师可以在课前给学生分发课堂表现评价表，这样能够给予学生一个明确的课堂表现目标并能让他们更好的参与到课堂中去，在课后让学生根据自己

该节课的表现马上做出自我评价，然后由四人小组长组织学生间互相评价，接着交给教师评价后返还给学生自己总结这节课拿了几颗星。教师可以根据每节课不同的特点，对具体项目的内容作出相应的调整。通过自我评价和小组评价，使学生对自己在这堂课的学习表现有所认识，进而改善不足，提高各方面的学习能力。

2. 课堂表演评价表

小学英语课

一定要让学生在活动中去学习英语，通过听、说、唱、演、玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣，所以教师可以根据《学科学业质量评价标准》中语言知识的语音、语法、功能和语言技能的听、说、读等目标设计课堂表演评价表。学生可以根据评价表的要求，对自己的表演作出适当的调整，从而提高自己的语言技能水平。

3. 英语诵读评价表

新课标提出英语课程评价的目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的学习和老师的教学，完善教学过程，从而有效的促进学生的发展。在评价方式上，采用自评、老师评和家长评相结合，把课堂的评价延伸到课外。架起了家长和老师的桥梁，让彼此都了解到孩子另一

课堂表现评价表

项目 \ 评价	自我评	小组评	教师评	备注
乐于参与交流，善于合作				★★★ A(很好) ★★ B(较好) ★ C(需努力)
主动提出问题观点明确				
非常主动参与游戏				
小组活动效率高				
我拿的★				

(注：25~36个★—A，13~24个★—B，少于13个★—C)

课堂表演评价表

角色表演 \ 评价	自评	小组评	教师评
参与兴趣、热情	A B C D	A B C D	A B C D
胆量、表情	A B C D	A B C D	A B C D
角色投入程度	A B C D	A B C D	A B C D
语音清晰程度	A B C D	A B C D	A B C D
声音洪亮程度	A B C D	A B C D	A B CD
表情达意程度	A B C D	A B C D	A B C D
语音、语感、语流	A B C D	A B C D	A B C D

注：以上表格，以打“√”形式完成。

总评：A () B () C () D ()

小结：我得了 A: 11~12个，Excellent! Yeah!

B: 7~9个，Great! I can got it!

C: 4~6个，Good! Go fot it!

D: 4个以下，Come on! Come on! Go! Go!