

面的学习表现,能让我们及时地发现问题,及时给予帮助和鼓励。在英语学习上,诵读对学生来说很重要。因此,教师可以根据《学科学业质量评价标准》中语言知识的语音、词汇、语法、功能和语言技能的听、说、读等目标设计英语诵读评价表。通过评价表的统计可以让老师对学生学习情况了如指掌,同时培养学生朗读的兴趣和习惯。课后要求学生朗读,回家要求家长监督,每节新课前检测,有效地提高学生说的水平。

英语诵读评价表

朗读对象	自我评价	老师评价	家长评价	备注
Unit —	☆语音语调好 ☆流利、有感情	☆语音语调好 ☆流利、有感情		★★★ A(很好) ★★ B(较好) ★ C(需努力)
Unit —	☆语音语调好 ☆流利、有感情	☆语音语调好 ☆流利、有感情		
Unit —	☆语音语调好 ☆流利、有感情	☆语音语调好 ☆流利、有感情		
Unit —	☆语音语调好 ☆流利、有感情	☆语音语调好 ☆流利、有感情		
Unit —	☆语音语调好 ☆流利、有感情	☆语音语调好 ☆流利、有感情		
Unit —	☆语音语调好 ☆流利、有感情	☆语音语调好 ☆流利、有感情		

4. 英语作业评价表

英语学习有四要素,它包括“听”“说”“读”“写”,而学生家庭作业设计也应该尽量包括这四要素。因此,设计英语作业评价表

英语作业评价表

作业类别	完成情况	自己评	家长评	老师评
书面作业	书写是否工整,完成质量如何?			
听录音	每晚听英语 20 分钟			
口头表达	能把当天学过的知识口头表达出来,而且发音准确,读(背)流畅			

英语课外知识评价表

课外学习方式	学到的新单词	学到的新句子
看英语报刊		
看英语电视节目		
其它途径		
家长评价:	签名:	
老师评价:	签名:	

既可以提醒教师在布置作业时,不能只考虑布置笔头作业,也要布置听说类的作业,这样才能全面提高学生的英语水平。而且本评价表包含自评、家长评,能让学生和家长对作业做出量化的评价,让家长参与孩子的学习,根据孩子作业完成情况及时监督其学习。

本表可根据年级的实际情况,有所侧重,高年级书面作业较多,听录音一项可不必每天都有,低年级可侧重于听录音和口头表达以提高学生的语音、语调水平。每一项做得好的就评一个★,不够好的就

不能评★,总体评价能拿到九个★的同学,老师全班表扬,只拿到三个★的同学,老师要对该生情况进一步了解,促进其学习,一个星期连续拿到九个★的同学,给予适

当的礼品进行表扬。

5. 英语课外知识评价表

根据《学科学业质量评价标准》中每册书的学习策略目标、情感态度目标和文化意识目标,学生

除了在课堂上习得英语知识以外,还应该通过其他多样的途径去学习英语的。而且对一部分学生来说,除了完成老师布置的作业外,他们渴望学到更多的课外知识,下面这个表格是为了鼓励那

部分学生,让他们在学习的过程中,记录更多的语言知识。

本表格可以结合学生的实际情况灵活运用,好的学生鼓励他们多阅读课外英语读物、观看英语电视节目或上网获取新单词、新句子,成绩不理想的学生不一定强求其所写的内容来自书本之外,可让他们记下一些自己认为难记的单词、难理解的句子。

6. 设立成长记录袋

学生将其在每个模块中制作最好的或最喜欢的作品及制作这件作品过程中产生的东西装入展示性成长记录袋。教师可以结合《Success With English》教材中每个模块的Project、每个单元里面的Fun With Language等,给学生提供画画、制作手工作品等机会,发挥他们的创造性思维,也让他们在这个过程中习得语言、在不同的领域运用语言,给他们提供不同形式的展示平台,提高他们学习英语的兴趣。成长记录袋的内容是非标准化的,允许每个学生按自己的意愿选择装入自己的哪些作品。其中的材料不仅包括学生的作品,还有家长对作品的评价信息或对学生制作这件作品的建议、学生对作品制作的描述和自我评估等东西,有效地反映了在一定时间内学生学习英语的进步,也可用于一定时期的阶段总结报告。教师也应该定期安排学生进行交流,以便互相学习,取长补短。

二、终结性评价

学生的学业终结性评价在期末考试中采取口试和笔试的方式进行。教师按照《学科学业质量评价标准》中对语言技能的听、说方面的要求制定考试内容,利用《口试评价表》对各年级的学生进行口语能力的测试。笔试就是由区内统一制定的试题,镇内或校内进行的期末抽测考试。

责任编辑 黄日暖