

在小学数学教学中如何培养学生的提问能力

广州市番禺区市桥横江民生小学 邱凤英

教育家陶行知说过：“发现千千万，起点是一问。”学起于思，思源于疑，质疑是思维的导火线，是学习的内趋力，是探索和创新的源头。数学教学中，培养学生的问题意识是教学的重要一环，当学生感到要问“是什么”、“为什么”、“怎么办”时，其主动性思维才真正激发和启动。因此科学的培养学生的问题意识，不仅有利于引导教师去改革教学方法，完善教学过程，还能引导学生去发现问题，更加有意义的促进学生的自主发展。那么，如何培养学生的提问能力呢？

一、消除学生心理障碍，使其敢于提问

小学阶段的学生正处在一种“心欲求而尚未得，口欲言而尚不能”的求知状态中，由于他们没有掌握好提问的方法和技巧，所以课堂上表现出一种“怕”的心态，尤其是农村小学的学生知识面和见识没有城区片的学生广泛，又很自尊，怕提出的问题比较简单甚至幼稚，被同学取笑，怕老师批评指责，不敢发言。对此，在教学中，老师应消除心理障碍，创设一个宽松、自由、和谐的探索问题的环境，营造积极的课堂气氛，要尊重学生。对于有自卑感的学生，即使提出的问题幼稚可笑，或者不着边际，也要运用微笑、点头等方式给予鼓励，尽可能让他们优先发言。还要教育引导取笑他们的同学给予理解和帮助，增强这部分学生的自信心；对于在课堂上提问由于情绪紧张而说不清楚的学生，可以让其在课外继续补问；对于不敢在公众

场合提问的学生，可以让其个别提问；对于口头表达能力差的学生，可以让其把问题写成文字后再提问。其次教师要精心设计教学过程，创设教学情境诱导学生提出问题。如教学一年级<图形的认识>时，教师利用多媒体出示五种不同颜色的图形组合成一个牧童骑在牛背上，并使它动起来，学生一下子就被吸引了，学生在欣赏图的同时自然就会发现并提出：牧童是由什么图形拼成的？怎样拼？可见，学生提出这些问题来，缘于教师的激趣和创设的良好发问情境。另外，教师在课堂上还可以组织开展以小组为单位的提问竞赛活动，通过比提问的数量和质量来评定小组的竞赛成绩，这样，学生将会在竞争的氛围中消除思想顾虑，大胆质疑和发问。

二、培养学生质疑兴趣，使其乐于提问

课堂上要使学生乐于提问，教师必须尽可能给学生学生多一些思考的时间，多一些活动的空间，多一些自我表现和交流的机会，多一些尝试成功的体验。教师必须让学生自始至终积极参与教学的全过程，努力做到：特征让学生观察、思路让学生探索、方法让学生寻找、意义让学生概括、结论让学生验证、难点让学生突破。课堂教学中，作为学生学习的促进者，要培养学生质疑的兴趣，教师应积极地看，认真地听，设身处地感受学生的所作所为，所想所思，积极鼓励学生质疑问难，允许出错、允许改正、允许保留意见。对学生提出的一些意想不到的高见，要及时采纳

并给予肯定，使他们自觉地在学中问，在问中学。如在学习《人民币>一课时，学生在了解了元、角、分的一些知识后，爱动脑筋的学生就会追问到为什么人民币的面值只有1分、2分、5分、1角、2角、5角、1元、2元等面值，而没有3分、4分、6分、7分等面值的问题时，教师应该鼓励和肯定敢于质疑的这位学生，只有这样才能保证学生的问题意识始终旺盛。

三、教给学生提问方法，使其善于提问

除了鼓励学生敢于提问外，还要增强学生学习素质，培养良好习惯，善于在学习中质疑，不断从提出低质量问题向提出高质量问题转变。

1. 提高学生的知识水平。没有掌握必要的知识，就会出现提出简单、幼稚甚至荒唐可笑问题的情况，挫伤学生提问的热情。因此加强双基训练，打牢扎实的知识和能力基础，是提出高质量问题的前提条件。

2. 教给学生提问的方法。由于不同情况下问题的内容、性质各有特点，因而提问的方法和形式也应各有特色，只有恰到好处地提问，才能揭示问题的本质，反之，提问方法不当，不但不能切中问题的要害，反而易使人感到乏味和厌烦。因此，要想提高学生的提问能力，还必须教给学生一些基本的提问方法，如：追问法、反问法、类比提问法等等，使学生善于提问。

责任编辑 黄日暖