

小学生计算能力下降的成因及其对策

文/茂名市第十六小学 李康田

据调查,不少小学生升到中高年级以后,计算的正确率大大下降。小学生在计算过程中出现错误是一个很正常的现象,但为什么会整体计算准确率大幅度下降的现象呢?

一、家庭方面

成因:

重视程度不够。受到现在社会功利性的影响,很多家长都认为读书好没有多大的作用,特别是在城区里面,小升初是就近入学的,家长普遍抱着“无论考多少分,都有书读”的心态,对孩子的学习不是很重视,这也是造成小学生计算准确率差的一个重要原因。

忙于生计,无暇顾及孩子的学习。为了给孩子营造更好的生活环境,很多家长每天忙于工作,无暇顾及孩子的学习。

能力有限,其知识水平无法为孩子解答。课改以后,现在的教材跟以前的有所不同,有些家长无法为孩子的计算提供有建设性的意见。

对策:

加强重视,摒除“无论考多少分都有书读”的错误心态;无论多忙,也要抽空检查孩子的作业,毕竟孩子的未来才是最重要的;加强与老师联系,及时了解孩子的学习情况;能力有限,无法为孩子进行有效辅导的,可以送到有能力辅导的亲朋好友或者一些有资质的辅导机构那里。

二、教师方面

成因:

对计算教学的内容缺乏整体把握。很多教师常年固定教某个学段的年级,也就造成了只对本学段年级教学内容了解,而对这一内容在小学阶

段中处于什么地位、与其它内容有何联系缺乏足够的了解,最终造成了学生在计算知识、技能上的遗漏与偏差,导致计算准确率越来越低。

在计算练习时,重练习轻理解。新课程改革以后,教材新内容增多,知识面增广,但教学课时却保持不变,也就给学生和教师增添了更多的任务。为了在紧凑的时间里完成教学任务,教师只能把计算教学进行压缩,更多的练习只能留到课外让学生去把握。

发现问题时,没能及时分析、反馈。当学生出现计算错误时,教师没能及时分析问题产生的原因,而把它归咎为学生粗心大意,长此以往,学生就会对计算产生抵触,也就无法保证计算的准确性。

对策:

认真备课、备教材,整体把握计算教学内容。小学的计算教学环境相扣,知识间的联系比较强,任何一环出现问题,都会直接影响到以后的计算教学。教师必须要认真备课、备教材,熟悉知识间的内在联系及其在整个教材的地位和作用,牢固树立教材全局观。

重练习重理解。任何一道练习题,都有其存在的价值。在计算教学过程中,教师要灵活运用每一道计算题,教给学生有效的解题方法,加强学生对算理的理解。

建立错题库,典型错题在课堂上要及时、详细分析。教师要把学生的错题做成错题库,典型错题在课堂上详细评讲,以后更要不定期把错题库中的题拿出来给学生完成,让学生在这个过程中主动找出错误的原因并改正。

三、学生方面

成因:

上课不认真听讲。小学生的年龄特点决定了他们自制力不强,上课易走神,无法集中精神听完一节课,当有些内容没听清楚的时候,就会导致面对某些计算题时根本无从下手。

没有养成良好的做题习惯。很多学生做题的时候,经常不认真看题目、抄错数字、字迹潦草,做完题以后也不检查,这些坏习惯也是造成丢分的一个重要原因。

基础知识不够扎实。如不少学生经常把“半圆的周长”当做“圆的周长的一半”计算。

对策:

激发学生学习的兴趣,提高上课的效率。兴趣,是一切学习的动力。教师在上课的时候不能照本宣科,应结合生活中的例子进行教学。如在教学10减5等多少的时候,可以提出这样的数学问题:小明有10个苹果,吃了5个,小明还剩下多少个苹果?

严抓计算习惯,减少非智力因素丢分。在教学过程中严抓学生不认真审题、不检查等陋习,使学生养成良好的学习习惯,与此同时,并对做得好的学生加以表扬,以榜样的力量带动全班同学人人争当认真做题的先锋。

严抓基础,使学生牢固掌握相应的概念、法则、性质等基础知识。

综上所述,造成小学生计算能力下降的原因是多方面的,找到提高小学生计算正确率的有效措施也是很有必要的,这不仅可以提高小学生的计算技能,也为小学生后续的数学学习打下了良好的基础。

责任编辑 罗峰