

高三高效复习之我见

文/廉江市廉江中学 刘敬伟

高中数学总复习的目的是：查漏补缺，使学生所学的知识系统化、结构化，将其连成一个有机的整体，以利于学生更好的理解、掌握基础知识；提高基本技能；归纳、总结解题方法；提高综合分析、解决问题的能力。

一、突出“新”字，选题要有针对性，分析问题要有高度

让学生领略到数学的优美、奇异和魅力，才能有效地防止智力疲劳，保持解题的“好胃口”。我们要使学生由“要我学”转化为“我要学”，课堂上要想方设法调动学生的学习积极性，创设情境，激发热情。

选题要适宜，有针对性。千万不要以为“高考以能力立意”，就是要去钻难题、偏题、怪题。选题要精、实、活，反对繁、难、怪，杜绝机械训练和体罚性作业，要做到“六个不选”：不符合考试说明的题不选；难题怪题不选；近期重复雷同的题目不选；表达不规范、不严谨的题不选；没有针对性、典型性的题不选；没有启发性的题不选。选题要注意知识的整合性。题目涉及的知识点要尽量覆盖复习的内容，具有一定的综合性。要选择能体现“通性通法”，即包含最基本的数学思想方法的题目，要重视一题多解，一题多变训练，将知识点编写成题目，以题目代替知识点，使学生在做题的过程中回忆概念、定理、法则等。在教学过程中，让学生独立完成。教师在讲评时进一步概括重点，明确这些概念、定理、法则的内涵、注意点及适用范围，使知识系统化、结构化。

教师根据课时复习目标，从知识、技能、思想方法等方面入手，紧扣考纲，精心选择具有代表性的典型题例进行分析，分析时注重先分析后综合，必须暴露思维过程，加强学科建模能力培养；对易错的题例组织学生说题、讨论、评价，教师作必要的点拨讲解，以加深对知识的理解，提高对知识的迁移和应用能力。分析问题要有高度，要站在系统的高度用联系的观点把握知识，主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组，找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路和方法上转变。

二、实事求是，重在落实

我们常听到有些教师非常气愤地说：与某试题相类似的题目我已讲过多遍，你们怎么还是不会。其中除了学生的原因外，与我们的复习方法有什么关系，应该思考。从某种程度上来说，高三数学复习成败的关键在落实，教师在学生身上落实了多少，学生就考出多少。因此，要根据各自的实际情况，定好位。要了解班情，要吃透学生。我的做法是这样的：汇总学生易错知识点。全班动员，把每个人发现的易错点和学生的薄弱环节及时记录到一个错题本上，然后制成单页，用来矫正反馈。

要在较短时间内达到此目的，教师通常在“练”字上下功夫。上课引导学生记重点笔记，下课让学生找题训练，凡不懂之处不要等着老师去讲，要主动找同学讨论弄清楚，或请教老师。让学生由“做题

型”的劳动变为“研究型”的学习。达标检测的达成度是检测一节课成败与否的重要指标，可以帮助师生及时发现和弥补教学过程中遗漏和不足。在练习设计中，要抓住基本知识和基本技能，突出重点，注意练习题目的变式和系列化，避免大量重复的机械练习，检测题要突出重点和补救性，必须将以前的错题再现与澄清，力图发现新问题。难度不要太大，题量要控制在15分钟左右。注意对练习结果的评价、反馈，对其中暴露的缺陷和不足及时矫正、补偿。

三、统顾全面，注重细节

学生考试失分，非知识性错误就占80%左右，有的学生漠视自己考试中出现的错误，将他们简单的归结为粗心大意。虽有思维能力、运算能力、实践能力等一些能力因素影响着他们的发挥，还有细节决定成败。

学生在一轮复习中注意解题的规范性，在考试中尽量少失分，学生解题格式要非常规范。俗语说：“不怕难题不得分，就怕每题都扣分。”学生因书写不规范而扣分这是常有的事。所以大家务必将解题过程写得层次分明结构完整。这样不但给学生展示了规范的解题过程，而且提高了学生的逻辑推理能力感受到了数学的严谨性。加强训练“多题一解”和“一题多解”，对比各自思路的分析和解法，从而揭示最简或最佳的解法，并强化格式规范化。

注重学生的心理辅导和心理调节。专题课难度大，题量多，可能给学生带来很多心理困扰。教师应对学生出现的各种心理问题及时给予有针对性的辅导、咨询，帮助他们解决心理问题，以平常心对待高考，提高学生面对高考的心理抗压能力。

责任编辑 罗 峰