

关于有效开展高中语文阅读教学的探究

文/河源市东源中学 卢燕青

阅读是编者、读者与文本之间的对话过程，这不仅是欣赏，更是有机地再创造。粤教版普通高中语文新课标的特色之一即以阅读为杠杆，构建阅读体系。然而，要有效地开展高中语文阅读教学工作，首先应从师者角度正视其中的问题症结。

一、关于高中语文阅读教学问题的剖析

对教学目标的忽略。新课改的雷厉风行，让不少高中教师措手不及。他们还不适应新课标的新要求，对教学内容、目标仍不明确；对新的教育理念一头雾水，重视实践抛弃理论。新课标推崇自主、合作、探究的课堂模式，不少教师注重从多媒体、创设情境等方面着手。利用多媒体的声、光、色的综合作用，花费大量的时间制作课件，以引起学生的兴趣。殊不知，在这感官盛宴的享受中，教师往往忽略了课堂时间的合理安排，以致学生只管感官享受而忘记了思考，忘记了笔记；在教学情境的创设中，不少教师违背了创设情境以服务教学目标的初衷，难免落入为了情境而情境的窠臼。比如讲《“布衣总统”孙中山》时，大讲孙中山与宋庆龄的爱情史，学生是听得津津有味，但忽略了文本的实质，更丢弃了本课的教学目标。

对高中生的不了解。求知欲强，但又情绪不稳定，知识与经验不足，这些矛盾的特点就是十五六岁至十八九岁高中生共有的。这些错综复杂的特点，使得高中生横亘于幼稚与成熟之间。作为高中的语文教师，面对提倡工具性与人文性合一的新课标对语文学科的要求，不了解高中生这些矛盾的心理特点、强烈的独立自主意识，以及灵活的思维特点，培养学生的问题意

识，就无从有效地开展阅读教学。

教学方法过于形式化。新课改要求培养学生自主、合作、探究学习的能力，因此，为了调动学生的阅读学习积极性，语文教师可谓使出了浑身解数。但不少教师往往追求教学手段上的形式，在课堂上遵循固定的“小组合作——小组讨论——小组解决”的模式，教师犹如旁观者，事不关己。事实上，对于有一定难度的问题，创设小组合作的情境讨论，无可厚非是可以促进课堂效率的提高的。但对于一些比较简单的问题，也采取分组讨论的课堂模式，那就无疑是教学方法的形式主义了，也是对课堂时间的浪费。这种形式大于内容的虚假课堂模式，忽略了学生质疑能力的培养，更没能真正挖掘学生自主解决问题的能力。

二、开展高中语文阅读教学的有效途径

重视文本的研读——阅读教学开展的基础。要追求有效的课堂，教师必须在与时俱进，紧跟新课改的脚步，响应新课标要求的基础上反复研读文本，在文本的咀嚼中读出自己的独特看法，在文本的回味中得出创新的教学方法。譬如在备高中必修一《北大是我美丽羞涩的梦》这课时，倘若不去了解作者王海桐十多年所经历的故事，又何以走进作者的内心世界？更无从理清文章的结构，体验生命成长过程中应有的坚定、乐观等积极的人生态度。倘若不注重文本的研读，阅读教学的目标就无法预设，或是预设不当；倘若不注重深入文本，与作者对话，阅读教学的方法就只能停留在一味追求多媒体的表层，空有信息技术的外壳，无法深入课堂，提高阅读教学效率也就无从谈起。

可见，教师必须重视文本的研读，因为这是阅读教学开展的基础。

重视学生的了解——阅读教学开展的核心。学生是影响教学的核心因素。面对一个水平不一的群体，教师理应准备好学生的实际情况，课前摸清该班学生的个人情况（包括生活、学习上的），知道他们的“最近发展区”，设置好阶梯级的问题，分门类别。而不是“一视同仁”地把同一难度的题目抛给所有学生，题目过难，学困生会丧失信心，甚至放弃；题目过易，优秀生会不屑一顾，达不到教学目标。在必修一《“布衣总统”孙中山》这课中，对于中等水平的学生，教师让这部分学生思考孙中山的生命价值，体会其甘于淡泊的精神对当代青年的教育意义，对于理解能力较强的学生，可让他们从文章的框架结构切入，以掌握传记阅读的步骤和方法。确实，“没有一种方式，比师生之间的对话更能提高沟通能力，更能启发思维技能。”所以，在高中课堂阅读教学中，教师应重视与学生的沟通，以协助者的身份帮助学生做好自己主体者的身份定位，从而促进阅读教学的有效开展。

重视自我的剖析——阅读教学开展的关键。担任高中阅读教学的教师，可谓铁肩担道义，因为他们必须充分掌好阅读教学这个舵，才能引领学生在阅读之海中乘风破浪。自我剖析，不仅包括对课前、课中、课后阅读教学相关行为的反思，更包括专业知识的巩固更新，以及教师素养等方面的省察，凡此种种，均是影响阅读教学开展的因素，而众多因素的汇聚，即教师的自我剖析，则无疑是阅读教学开展的关键，不容忽视。

责任编辑 邱丽