

激发学习兴趣 结合乡土地理

文 / 佛冈县城东中学 罗柳春

兴趣是最好的老师，也是学习动力。培养学生兴趣是教学成功重要条件。要使学生对地理感兴趣，课堂教学切忌枯燥乏味，一定要有艺术性。尤其对于初中学生，结合家乡生活实际，让学生学习一些对生活有用的地理知识，这样既能提高学生的学习兴趣，而且即使将来他们不再学习地理，现在所掌握的知识也会对他们将来的生活有用。为了更好地把地理知识与实际生活有机的联系起来，提高学生学习地理的兴趣，我主要从以下几个方面着手。

一、结合本地实际，通过读图、用图能力的培养，激发学生兴趣

教会学生读图、用图，学会分析地图中隐含的地理要素，是新课标“学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理”的最直接反映，它贯穿于整个初中地理教学。因此在教学中要注重学生读图能力的培养。初中地理学科内容基础性特点比较突出，一般无须死记硬背地理知识的，完全可以借助地图来掌握有关知识。即使是地理基本原理的学习，也可以借助地图来学习、掌握。当前初中生的地理学习还是停留在简单的、机械的记忆水平上，对地图的学习和运用则显得比较薄弱，很重要的是缺乏良好的学习方法。地图是地理信息的重要载体。对初中学生而言，是帮助

其树立空间地域概念的基础，也是培养其地理思维的主要手段。“没有地图就没有地理学”，所以地图教学是地理教育中培养学生学习兴趣的主要途径，也就是说地图是其他任何工具无法取代的。

在讲解《地图》这章时，意识到学生接受地图的难度和重要性，为了让比例尺、方向和图例这三大要素在同学们的脑海里留下清晰印象，我放慢了讲课的速度，除了指导学生看不同版本、不同图幅的《世界地形图》和《世界政区图》及大洲图、地区图，更重要的是请同学们看比较熟悉的城市图（如广州、清远，佛冈地图），引导学生找寻各个城市的重要景点的位置及周围的乘车路线，并找出最近的路线。把地图知识与实际应用联系起来，无形中拉近了书本与生活的距离。通过反复地练习，每一个知识点都落实到地图上，同学们对地图也就有了进一步的认识，以后在实际生活中，对地图的使用也可以运用自如了，对地理知识的重要性更进一步加深了，当然，对地理学习的兴趣更浓了。

二、结合本地实际情况的进行分析，激发学习兴趣

在学习世界人口分布特点时，先让同学们说说佛冈县哪个镇人口多，外资企业多，经济较发达，而我们石角镇哪个乡人口较多，外资企业多，经济较发达，同学们各抒己见，但总结起来不外乎开发历史长短，气候、地形、土壤、水源等自然因素和交通、市场、科技等社会因素。再观察《世界人口分布图》，同学们很容易看出：亚洲东部、南部，欧洲，北美洲东部地区人口稠密。因为这些地区自然条件较好，是温暖湿润的平原地区。农业发达，工业、交通、城市进一步发展，就形成了人口稠密区。

三、结合本地实际，通过演示

教学，激发学习兴趣

对地理课本中出现的一些示意图，学生难以理解的可通过结合实际并通过演示。如在讲解地球自转、公转产生的意义时，为何我们佛冈夏天和冬天天黑时间会不同，这个问题的回答，可通过实际操作进行演示：以讲台平面代表黄道平面，在中央放置一电灯泡代表太阳，取一地球仪代表地球，将地球仪上赤道的某一点正对讲台中心的灯泡，然后手持地球仪按照自转方向紧贴讲台边框水平地慢慢滚动并逆时针绕讲台一周。在演示过程中，指导学生细心观察地球仪滚动（即地球自转）的同时绕讲台一周（即地球公转），地球仪上紧贴讲台边且正对电灯泡的点（即太阳直射点）的变化。通过这样的实际操作，学生对这个比较抽象季节变化，昼夜长短变化的问题就相对容易掌握了。

四、通过参观学习，激发学习兴趣

地理课程中很多知识与人们的生活息息相关，在讲《天气与气候》时，可组织学生参观气象站，让学生注意收看“天气预报”等节目。并让学生回答实际生活中遇到的问题，让每个学生都有话说，活跃了气氛、调动了学生积极性，唤起学生的兴趣，让学生主动的参与整个教学活动的全过程，尤其是平时成绩较差的同学，让他们感到成功的喜悦，在轻松愉悦，和谐欢快的教学氛围中培养兴趣、获得知识、提高能力。结合乡土地理教学，学以致用，能够充分调动学生学习地理的积极性，促进学生产生强烈的求知欲，诱发兴趣，使学生由被动学习变成主动学习；由不爱学地理到爱学地理，进而会学地理，最终达到学好地理，提高地理教学质量的目的。

责任编辑 邱 丽