

提高思想政治课教学效率 指导小组合作

文 / 罗定市素龙第一中学 曾海华

小组学习是高效课堂最基本的学习形式，是最基本的学习单元，学生在自主、合作、探究中学到知识，思想受到熏陶，能力得以提升。

一、合理建组，确保合作有序

1. 合理分组。我们可以根据学生的性别、学习成绩、能力倾向、兴趣、背景等几个因素进行分组。分组时，遵循组内异质，组间同质的原则，将全班同学划分为六至九个小组，以6人为一小组，每个小组有优等生、中等生和学困生。各小组按好、中、差比例组合，形成组内异质，这样有利于学生在小组学习中开展互帮互助活动，让学困生在合作学习中得到锻炼，让中等生在合作学习中得到提高，让优等生在合作学习中得到表现，最终形成各尽其能、互帮互助、团结协作的学习氛围。

2. 制定组规。从自学、讨论、展示、作业的完成与收交，到自主学习的纪律，以及学习目标的达成等方面制定出基本的规范要求，确

保小组合作有序，因为合作学习必须在一定的组织纪律下进行，才能避免吵闹和争执，顺利达成学习目标。当然这并不是把学生管死，不给学生自主学习、自主活动的机会，而是通过一定的纪律要求让学生在“合作”中活而不乱。

3. 组员培训。在全体学生中树立“帮助别人就是提高自己”的合作学习观念。选拔成绩优秀且组织能力较强的同学担任组长，发挥小组长作用，指导小组长布置、检查组员学习情况，组织发言、展示等工作。特别关注学困生，在态度、基础、能力等方面给予针对性的指引，促进学困生参与课堂的学习、交流、展示等。对待学困生的展示，多关注过程，少关注问题结果，以激励参与，树立自信为主要目的。

二、培养习惯，促进合作有效

1. 在讲到九年级第三单元第一节《多民族的国家》时，我提前布置学生预习，因为这课中提到：五十六个民族的分布特点是“大杂居、小聚居”，也就是各民族之间你中有我，我中有你。课前，我因地制宜组织学生认真调查：（1）我们罗定主要是汉族人口，有哪些少数民族人民和我们居住在一起呢？他们主要居住在哪里？（2）我们学校有没有少数民族的老师？我们班上有没有少数民族的同学？我们同学家里面有没有亲人或者亲戚是少数民族的？如果有，他们是什么民族的？学生通过深入调查，小组合作时各抒己见，对民族分布“大杂居、小聚居”的特点有了深刻的认识。

2. 培养学生独立思考的习惯。学生长期受“注入式”教学的影响，学习处于被动接受状态，他们不习惯也不会主动思考，不知从何处想，更不知从何说，难于用语言表达。在指导学习《培养高雅的情

趣》时，我从多角度、多层次引导学生思考：1.我们每个同学有哪些情趣？这些是高雅情趣吗？为什么？2.高雅的情趣对我们的成长有什么好处？3.我们应该怎样培养高雅的情趣？通过迂回式提问，使学生的思维由浅到深，由形象到抽象，学生乐于思考，在潜移默化中培养了独立思考的能力。

三、科学评价，促使合作有“味”

1. 激励性评价。教师在课堂上的作用，很大程度上表现为激发学生的学习动机，点燃学生的学习热情，激励性评价显然起着不可替代的重要作用。指导学习《合理理财》一课的小组合作时，先让学生交流课前搜集到的有关股票、债券、储蓄等方面的知识，再让学生分享自己根据家庭经济收入或个人零用钱制定的一个理财方案，最后小组内进行互评。对同学们的交流，我饶有趣味地倾听，细心发现其中的闪光点，给予充分的肯定，促使小组合作更有趣味，有效地培养学生的自信心，激发他们合作的激情。

2. 即时性评价。即时性评价具有评价及时、方式灵活、操作简单、针对性强、形式多样等特点。课堂即时性评价更为关注学生的学习过程和学习情感，巧用即时性评价对学生学习能力的提高和学习情感的需要都具有重要作用。学生在课堂小组合作时，教师的一个情感充盈的导语，一句简短中肯的评价，一个高高竖起的大拇指，甚至一个期待的眼神，足以让学生体验到合作交流的乐趣并内化为探究的热情。在此过程中，学生的主体性、主动性得到充分发挥，自学能力、合作意识、创新精神和实践能力得以培养，真正成为学习的主体，从而有效地提高课堂效率。

责任编辑 邱丽