

高中政治课的教学策略设计与创新

文/龙川县实验中学 魏 谨

教学策略是指建立在一定理论基础上的为实现教学目标而制定的教学实施的总体方案。系统的政治课学科体系,科学的教学思想,只有通过课堂教学实践过程加以渗透、贯彻、体现才能落实。选择恰当的教学策略是提高教学效率,实现教育、教学目标的重要环节。

一、选择与设计引导学生爱学习和学会学习的教学策略

要引导学生爱学、会学、更要会学。爱学,重在激发学习兴趣,培养、激发学生渴求知识的心理需求;学会,重在接受知识,积累知识,以提高解决和分析问题的能力,是一种适应性学习;会学,重在掌握方法,主动探求知识,目的在于不断地学习甚至是发现新知识、新信息及提出新问题,是一种持续性、创新性学习。方法是一种比知识更重要的能力,一旦形成往往会受益终身。高中政治课学习方法就是政治课的策略性问题,政治课的策略性问题既包括学生对学习内容的领会和记忆策略,理论联系实际分析、解决问题的策略,还包括学生为维持学习活动的正常进行而采取的诸如学习时间的计划安排,学习过程的自我监督与控制等策略。

经历学习过程与记起重要指示、理论同样重要。教学实践表明,当教师要求学生在学习内容进行回忆时,善于学习的学生会运用知识分类、构建体系的策略对学习材料进行梳理,而有学习问题的困难学生则往往只会机械地重复学习内容,找不到内在的联系,导致所学的东西杂乱无章,难以掌握。高中政治课教学中,帮助学生掌握诸如类比法、联想法、情景法、质疑法、拓展法等方法,这些都是很好的构建知识间联系的策略;帮助学生掌握浓缩法、图式法、图表法、

联想法等方法,这些是记忆重要知识的有效方法;帮助学生掌握收集整理信息法、质疑法、讨论对话法、辩证法等方法,这些是培养学生理论联系实际、分析解决问题能力的策略;引导学生经常进行反思性学习,这是帮助学生提高对学习时间的计划和安排,对学习过程进行自我监督和控制策略,它能提高学生对学习活动的认知水平。

二、选择与设计开放的教学策略

在教学过程中,师生间、学生间的信息交流,既包括本学科的知识、兴趣,又包括情感、态度和价值观等方面,还包括生活经验、行为规范等方面。通过这种广泛的信息交往,实现师生互动,在沟通与“对话”中实现师生共同发展。

加强教材知识与生活现实的相互联系是选择和设计开放的政治课教学策略的基本途径。实际上,现实的社会生活中蕴藏着巨大的政治课教育资源。在学习与学生的思维生活实际、与学生的终身发展有意义的知识的过程中,如果教师将生活中的教育资源与政治课教材知识两者融通起来,学生就会感受到书本知识学习的意义和作用,就有可能更加意识到自己学习的责任和价值,从而增强学习的兴趣和动机。

三、选择与设计充满生机活力的教学策略

学生是教学活动中的主体。如何发挥学生在高中政治课教学活动中的主体性,是政治课教学策略选择与设计重点。学生作为独特的个体,是带着自己的知识、经验与思考、灵感参与政治课课堂活动的,他们能极大地丰富教学过程的生动性、有效性。发挥学生在政治课教学中的主体性,就是要构建充满生机和活力的教学策略,“为学生而设计教学”,体现“为学生发展而

教”。充满生机和活力的政治课教学策略,在教学过程和方法上,要高度重视和充分引导学生参与多样化的学习,既

包括有意义的接受性学习,也包括合作式学习和探究式学习。例如:在学习高二哲学“坚持用发展的观点看问题”时,我将全班学生分成三大组,把事先准备好的生动、有趣,富有哲理的教学材料展示出来,各组分别讨论,以组为单位发表意见、看法和认识,然后进行总结,使学生在合作学习中学会相互鼓励,增强合作意识。

四、选择与设计具有实践性、探究性的教学活动策略

具有实践性、探究性的教学活动是指根据教材内容和学生智能结构特点,采用社会调查、考察、参观、访问等形式,放手让学生动口、动手、动脑,参与活动和操作,发展学生的各种智能。也可以成立一个课题小组,给学生一定的时间,让学生自己去安排;给学生一个问题,让学生自己找答案;给学生一个悬念,让学生自己去讨论;给学生一个难题,让学生自己去解决;给学生一个机遇,让学生自己去抓住;给学生一个空间,让学生自己去发展,使活动与知识的探究、问题的解决、能力的提高有机地结合起来。在学习高一经济常识“我国现阶段的多种所有制形式和多种分配形式”时,我组织学生参观、访问我县的民营企业,要求学生首拟好调查提纲,再指导学生调查十几年来,国家对私营经济政策的逐步完善过程;企业自建立到现在由小到大、由弱到强、由单一生产到多种生产和经营的艰苦创业的历程;企业向国家上缴税收逐年变化的情况;企业吸收就业人数的情况;企业对管理人员和工人的收入分配方式等。实践性学习活动既培养了学生联系实际思考问题、解决问题的能力和创新思维的能力,也促进了学生语言、交际能力的发展。

责任编辑 邱 丽