

“你的课堂你作主” 教学方法尝试

文/龙川县廻龙镇第二中学 杨红丽

权交给了学生,让学生真正动起来,达到良好的效果。

三、选择学生所喜欢的方式展示

爱活动、爱表现是中学生的特性。在教学中,教师要抓住他们的这些个性特点,适时安排活动,给足他们表现的机会,激发他们自主学习的兴趣,以提高学习的效率。

如在教学《干将莫邪》时,学生理解课文,了解寓意后,鼓励学生创作课本剧,用自己喜欢的方式把课文展示给大家。给出孩子们一定的准备时间,结果学生给出了不拘一格的表现形式:有的学生采用朗读课文的方法;有的学生用连环画表现故事的方法;有的表演展示课文的方法;有的用简笔画加重点词语的板书方法……真可谓众芳摇落独喧妍,占尽风情向小园,精彩纷呈,令人应接不暇。

这样的教学结果出乎笔者的意料,实践表明,学生在参与展示的过程中,不仅要研讨课文,体悟全文,还要进行归纳总结,布局谋划,从内容到形式都要亲身实践。

笔者长期的教学实践证明,学生自由地选择画一画(说明文),辩一辩(议论文),演一演(传记小说),读一读(散文诗歌),编一编(传记小说),唱一唱(唱诗、剧本)等形式对课文进行自主学习,极大地调动了学生学习的积极性、主动性,让学生始终处于极佳的情感状态,教学效果很好。

老师应该给学生一些权利,让他们自己去选择;给学生一些机会,让他们自己去体验;给学生一点困难,让他们自己去解决;给学生一个问题,让他们自己去找答案;给学生一种条件,让他们自己去锻炼;给学生一片空间,让他们可以走得更远。只有这样,老师的课堂教学才能走得更远。

责任编辑 邱丽

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。让学生在轻松的氛围下快乐地学习,自主地获取知识,是每一个语文老师要追求的目标。在实际的教学中采用“请选择你所喜欢的”这一具有人文关怀式的教学方法,可以使学习成为快乐的事,成为学生不断提高完善的土壤和动力。

一、选择学生喜欢的内容学习

初中语文教材中,有许多课文,是可以根据学生的知识水平、兴趣爱好,选择喜欢的那部分内容进行重点阅读。如《陋室铭》是极富哲理一文,老师指导学生选择自己感兴趣的内容,划出相应的句子、词语,通过反复朗读,找出能体现作者写作主旨的一句,这句话是怎样引出的?学生会说:

生1:斯是陋室,唯吾德馨。

生2:这句话先说由“山”、“水”,然后引出“德馨”的。

师:陋室陋吗?

生:不陋。

师:那么,本文又是从哪几个方面来论述陋室不陋的?试结合文章的语言加以分析。

生1:“苔痕上阶绿,草色入帘青。”这里是写陋室的优美的自然环境。

生2:“可以调素琴,阅金经。”这里是写陋室主人的情趣。

生3:“谈笑有鸿儒,往来无白丁。”这里是写陋室往来客人的不俗。

生4:“南阳诸葛庐,西蜀子云亭,孔子云:‘何陋之有?’”这里作者引用西汉扬雄,大教育家孔子的事例及名言,有力地证明了“斯是陋室,唯吾德馨。”

实践表明,教育无须面面俱到,老师可以引导学生根据自己喜

欢的内容,去感悟学习,老师也可以选择学生喜欢的内容进行重点教学,然后让学生以相同的学习方法,触类旁通,由于是学生感兴趣的内容,学生学习起来肯定效果更好。

二、选择学生所喜欢的方式学习

学生是学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,注意培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习环境,鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师把选择的权利还给学生,就是尊重了学生的个性差异,就是尊重了学生的心理需求,真正体现了以学生为本的教育理念。教学《济南的冬天》一课,在初读了课文后,学生了解到,课文是按空间顺序:“阳光—山—雪—水”来描绘济南冬天的美景。那么接下来怎么学习呢?多数教师是按由“阳光”到“水”课文的排列顺序来逐段学习。这样教师牵到哪儿,学生跟到哪儿,抑制了学生主动性。

老师不妨对孩子们说:“你最喜欢的是济南冬天里哪里的美景呢?你从哪些词句体会到济南冬天的美呢?可以用自己喜欢的方式分组学习。能用语言表达美景的同学可以说一说,当个小导游;喜欢收集资料的同学可以把收集到的图片、资料互相交流;喜欢画画的同学可以把你喜欢的美景描绘下来;喜欢朗读的同学可以尽情地读出感情。如果用其他方式也可以。当然,这些活动都要在找到济南冬天的美景的词句后进行。”老师选择学生所喜爱的学习方式去引导体现了以学生为本,立足于他们的个性特点,让学生用自己喜欢的方式学习。又体现了对学生的尊重和信任,把学习的主动