

小学英语口语学习评价

文 / 广州市海珠区宝直实验小学 冯晓丹

小学生英语学习评价应以形成性评价为主,注意培养和激发学生学习的积极性和自信心。也就是说要让学生在“玩中评价,评价中玩”,让小学生英语口语评价在娱乐活动中进行,更能充分发挥评价的作用,达到评价的目的,从而促进学生的学习兴趣。

一、传统评价方法对学生发展造成的负影响

1. 不利于孩子的个性发展

试卷和测试是一直以来我们用以对学生评价的主要手段,分数就成了评定学生学业成绩唯一的方法。以前有句顺口溜:“分分分,学生的命根。”学生就这样变成了考试的工具。这种评价方法,不利于形成和发展学生的个性,而且学生的身心发展容易受到限制与伤害。

2. 不利于培养孩子英语学习的兴趣

有个别学生在考试中,往往会大脑紧张,满头大汗,把本来学过的单词都忘了,这时需要尽力回忆所学过的东西,就不能将他们本身的水平发挥得淋漓尽致了。苏霍姆林斯基曾说过:“每一个不及格的分数都会使儿童感到痛苦,对他来

说都是一场莫大的灾难。”

二、发展性评价过程

1. 激发学生参与学习评价的兴趣

爱因斯坦曾说过:“如果把学生的热情激发起来,那学校所规定的功课,会被当作一种礼物来接受。”兴趣是最好的老师,学习兴趣能有效地诱发学习动机,强化学习动力。由于二年级的学生学习英语是以口语为主,所以老师在课堂上以读小诗歌、唱歌、小品表演、课堂游戏等方法吸引学生的注意,以这些直观形象的手段,创设情境,激发起学生评价的兴趣,调动起他们参与评价的积极性。

2. 建立“评价共同体”,体现评价的多元化。

(1) 建立家校联系

让家长记录孩子回家听、说、读英语的情况,做到英语教学向家庭与课外的延伸。我们用“家长评定等级参考表”,家长在评价之后,可以写简要的评语,也可以写意见或建议。二年级以口语为主学习内容多数是小诗歌、故事、英文儿歌,学生回家很乐意表演给家长看,得到家长的肯定后他们都表现得十分开心。因此,架好家长与老师之间的桥梁,也有利于提高学生学习英语的兴趣。

(2) 自评、互评与教师评价

在“自我评价”一栏中,我们采取每次课后自我评价,单元自我总评的形式,记录和评价学生学习英语的各种情况,让学生客观地评价自己,充分发挥其主体评价意识。我们还用一张补充表“I can do it!”,用到小组长

处读出的形式来检查学生一单元的对话和单词的掌握情况。这样,可以使他们的内在动力更加强烈,家长和老师的鼓励也将使学生更加充满信心。(见以下各表)

三、进行丰富多样的激励性活动

争强好胜、活泼好动是孩子们的天性。如果他在活动中受到表扬,这将是激励他进一步努力的动力。在开展评价活动中,每一项活动我们都评出受表扬的同学,一张小小的鼓励卡、教师的一句赞美,都使孩子们受到鼓舞,使他们从中得到成功的喜悦,他们都将它珍藏在自己的英语评价本。我们将奖励的形式具体用一张荣誉图——争夺“大星星”的形式来体现。其内容包罗很广,只要是教师想得到的就行,例如学生上课的表演、课前的准备情况、背书情况、回答情况、提问情况等等。这样,大大提高了学生学习英语的积极性。

四、学期终结性评价

口语评价是对学生的口语能力作全面的评价。学期末总结性评价可以通过唱唱、跳跳、演演、说

表1 自我评价表

内容	听课时	口头情况	书面作业	课文背诵	手工制作	课堂表演	课外运用	课外活动

你认为这一单元的表现怎样,给你自己打一打综合等级: FAIR GOOD EXCELLENT

知心话: _____ 对老师说: _____

对爸爸、妈妈说: _____

表2 I can do!

Contents	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6
Talking						
Words						

注:评价实行等级制 5★——Excellent 4★——Good 3★——Pass 2★——Work Hard

表3 教师观察评价表

内 容	A	B	C
1.对老师提出的问题经常主动回答			
2.积极参与小组活动,能够同他人合作			
3.听课时注意力集中,纪律良好			
4.遇到不清楚的问题能够主动向教师提问			
5.善于思考,能主动表达自己的不同看法			

老师对你的评价等级: _____