

给孩子一个支点

文 / 广州市广外大附设外语学校 魏雪梅

“给我一个支点，我将撑起整个地球。”这是阿基米德的一句话。多少年来，这句话一直让人振奋，激发起对生活对理想的昂扬斗志。

一群刚刚踏入校门的娃娃，怀着对世界对未来强烈的好奇和憧憬，扑闪着稚气又不乏灵气的双眸，迈动一双双稚嫩的小脚，就要踏向他们自己参与设计的旅途了。这是多么有意义又让人振奋的事情！当老师郑重其事的向他们宣布“自我发展”的一系列行动计划时，他们激动得跳了起来。是的，他们要开始思索“我是怎样的？”了，他们要开始计划自己的未来了，他们要开始自主自觉地去实现自己定下的目标了。这时，孩子们需要什么？

有一个《小马过河》的寓言：一天，小马想涉过一条河，面对不知深浅的河水，小马不敢妄走，便向河边的牛伯伯求教。牛伯伯告诉他：“河水很浅，没不过脚踝。”正当小马准备涉河时，小松鼠急急地告诉他：“河水很深，我的一个伙伴刚刚被河水淹死。”面对着两种不同的结论，小马不知所措，赶紧去问妈妈。妈妈只是讲：“你试试不就清楚了吗？”在妈妈的鼓励

下，小马涉过了河。寓言最可贵的地方，是马妈妈给了小马一个生存的支点——那就是让小马对牛伯伯和小松鼠的话，作出准确的分析判断，然后按照自我的认识，去做自己的事。多么可贵的支点！

在一个孩子自我发展的人生道路上，老师适时的给孩子一个“支点”，他会更加自信的走向一个成功。

给孩子一面镜子

滢滢，一个文静秀气的孩子，一个积极向上的孩子。课堂上，总能听到她那甜甜的充满自信的嗓音。最近，我却发现，课堂上的她发言少了，忧愁不知啥时上了她的眉梢。后来，我了解到，原来她认为自己聪明不如欣欣，漂亮不如珂珂，自己怎么努力都是原地踏步，没什么进展。她还想到可能是自己不适合“发展”。

多么可爱的孩子！学完《小伙伴》这篇课文，我顺势引导：孩子们，我们也说说自己的小伙伴，好吗？比如，我们班的滢滢同学怎么样？孩子们心直口快，纷纷发言了：

“我觉得滢滢同学学习很认真，她上课从不开小差。”

“滢滢是我的好朋友，她有一颗很真诚的心，我有什么困难她都帮助我。”

“滢滢画画很漂亮，我很佩服她。”

“我觉得滢滢很少跟我们玩，她要是能经常跟我们玩就好了。”

……

这时，我看到滢滢笑了。

我又引导：孩子们，其他小伙伴呢？

孩子们发言更踊跃了。有说优点的，有说不足的。气氛非常友好热烈。

最后，我说，孩子们，世界上没有十全十美的人，每个人都有自

己的优势，每个人的身上也都会这样或那样的缺点和不足。不过，没有关系，只要认识到这些不足之处，今后努力改掉这些缺点，我们就会变得更可爱了。我们进行自我发展也就是努力让自己的不足越来越少，优点越来越多。

以后，我很高兴地看到，滢滢更加开朗了，不但自己兴致勃勃投入到自我发展的行列中，还积极主动的为别人的发展出谋划策呢。

自我意识是指人们对自身的认识。教育家苏霍姆林斯基说过：“人，只有当他了解自己时，才能教育自己。”我们知道，“世上没有两片完全相同的叶子”，“每个孩子都是一个世界——完全特殊的、独一无二的。”世界。”廖·詹姆斯说：“每个人都具有在生活中取得成功的能力。每个人天生都具有独特的视、听、触以及思维的方式。每个人都能成为富于思想与创造的人，一个有成就的人，一个成功者。”每个孩子有自己的特点，每个孩子都有自己的优势，同时也有自己的不足。同一班级的学生，受遗传、家庭、个人主观能动等因素的影响，各个方面的发展是不尽相同的。他们有时会一叶障目，不能全面地看待自己，走进了自己设置的死胡同。这是他们前进发展路上的绊脚石。此时，老师巧妙为他们送上一面镜子，他们会一扫眼前的迷茫，看清自己的未来，踢开脚边的绊脚石，更加信心十足的走向未来。

给孩子一个微笑

美国心理学家认为：人天生最大的需要就是别人的肯定，因为一句亲切的肯定，能使阴霾的天空云收雨霁，使平淡的日子绚丽缤纷。

自我发展一开始，孩子们纷纷给自己定下具体的目标，而且筹谋满志，信心百倍：一双双柔嫩的小手，摩掌挥舞，大有不实现目标不罢休的气势。我看在眼里，喜在心头。