

孩子们定下了自己的小目标后，如同在自我发展这块田地上播下了希望的种子。这些种子能否如期抽枝长叶，收获成功的果实，还要看孩子们的自我发展素质的高低。有些孩子如期达到了自己的小目标，收获到了成功的果实，心中自然洋溢着成功者的喜悦。有些孩子呢，却由于习惯的影响总是到达不了胜利的彼岸。

都三个星期了，琳琳还没有尝过胜利的果实呢。这几天，琳琳总是撅着小嘴，一副懊恼的样子。

一天，她的同桌跑来告诉我说：“琳琳哭了，说不想发展了！”我忙问是怎么回事。原来，上课时，琳琳在画画，心爱的画给老师收走了。下课后，有男生笑他：这个星期又拿不了奖状咯！

琳琳是个好动的小姑娘，秀气的脸庞上一双乌溜溜的眼珠顾盼流转，充满了灵气，一手工整漂亮的字体经常令我赞叹。这孩子绘画和写字等手工操作方面见长，但在听讲方面就难于自控了。她上课时小动作特别多；集队时由于动作磨蹭，所以站队迟缓，队长喊口令时她经常是东张希望，心不在焉。为此，琳琳经常受到老师的提醒、同学的指责。

是她把目标定的太高了吗？她给自己定的小目标是：上课专心听讲。多好的目标啊！我决定找她谈谈。

我首先肯定了她的众多优点，说：你一定行！还给她讲了一些“有志者事竟成”的故事，又鼓励她，困难其实是只纸老虎，有时候是自己被它吓倒了。听到这里，琳琳“扑哧”一声笑了。最后，我跟琳琳有了个“君子协定”。

第二天上课时，琳琳又抓着铅笔玩了，我看了琳琳一眼，刚好琳琳也意识到我注意她啦，有些窘迫的看着我。我笑着对她点了一下

头，琳琳就马上把笔放下，集中精神听课了。

从此，上课时，只要琳琳看了我，她都会发现我微笑着对她点头。只要琳琳发现了我的微笑，琳琳就会马上检查一下的行为，然后“改邪归正”，集中精神听课，琳琳也确实是个聪明的孩子，只要她听讲了，马上就会才思泉涌，争着发言，这样，自然又得到了表扬。慢慢的，琳琳看我的次数越来越多了，受到的肯定和表扬也越来越多了。

现在，琳琳的听课习惯好了很多。对自己的发展也越来越有信心了。

“相信自己，你就赢得胜利。”听了我的话，琳琳甜甜地笑了。

索洛维契克说：“一个人只要有自信，那他就能成为他希望成为的那样的人。”确实，有了自信，人才会冷静地面对挫折困难；有了自信，人才有足够的勇气克服阻碍，克服胆怯；有了自信，人才会虚心讨教、诚恳学习、扬长避短；有了自信，人才会从胜利走向胜利，从成功走向成功。可以说，自信是一切成功的基础。英国心理学家罗森塔尔在美国一所小学做实验，以18个班的学生，作了预测未来的测验，然后把具备“最佳发展前途”的学生名单交给老师。这种暗示坚定了老师对这名单上的学生的肯定。使这些原本是随意指定的学生感到异样的自信、自尊、自爱，敢于提问、回答。8个月后复试，这些学生进步快、活泼、可爱。实验表明：教师对学生的情感、笑容、肯定评价形成了期待效应。

给孩子一份惊喜

失败是成功之母，但对于孩子来说，他们更需要“成功”的东风为之扬帆起航，需要“成功”的雨露为之滋润浇灌。哲人说：“使人前进的最大一种刺激物，是一种成

功的感觉。做了一点事的人，无论事情大小，只要他尝着一点成功的快乐，便会渴望再次成功的光荣。”

小阮——曾经是一个让我们老师和学生都头疼的孩子。回想刚入学时，他的自由散漫，粗鲁霸气经常让我们瞠目结舌。上室外课，他是给老师拉着去上课的。上室内课，他根本就坐不住，不是跟同学捣乱，就是给老师添乱。

要进行自我发展了，小阮也很激动，他给自己定下的目标是：不打架。

在跟同学的相处方面，小阮由于说话不文明，做事没规矩，遇事爱激动，习惯动手动脚，整天不是欺负了这个同学，就是跟那个同学闹了矛盾。他自己也意识到这样不好，很想改，定了多少次目标，保证了多少次，可是事到临头，他又故态复萌。

每当到周末评价时，小阮总是垂头丧气地坐在那里。

又是一个周末。孩子们都喜气洋洋的跳上来领“发展小明星”的奖状。突然，小阮听到了自己的名字，“我？”他瞪大了眼睛。

“是的。”班长拿出记录本：“你上个星期打架6次，这个星期打架4次。明显进步了。得到了‘进步之星’的奖项！”

“老师，是真的吗？”他过来找我。我引导他，下周可以把目标定为：打架不超过3次。

小阮欣然同意，说：“老师，我一定努力！”

又一个星期过去了，小阮实现了自己的目标。这次，他激动得跳了起来：啊！我胜利了！

现在，小阮已经做到了不骂人，不打架了。上课集队等各方面的纪律明显好转。

我们相信：给孩子一个支点，孩子将发展整个世界！

责任编辑 邱丽