

『活力课堂，高效教学』的实践探索

文 / 大埔县华侨第二中学 廖铁珊

根据初中物理课改新课标的“三维”教学目标打造充满活力的课堂气氛是提高初中物理课堂教学效率的一个行之有效的途径。要设法在课堂教学中做到“活力课堂，高效教学”，实现教学“轻负、高效”的目标要求，除遵循一般的教学原则，合理安排教学内容外，还要从其他方面多下工夫。

一、创设趣味场景，引领学生参与到“活力课堂”的学习中去

在初中物理教学设计时对于新课的导入，教师要结合初中生的心理特点、年龄特点、生活经验以及兴趣爱好等方面做好最充分的课前准备工作——创设场景。尽一切办法创设一个趣味情景导入环节，激发学生学习物理的兴奋点，吸引学生注意力使他们高度兴奋地投入到新课知识的学习中去，也让学生从一开始上课就成为“活力课堂”的主人，参与到“活力课堂”的学习中去。

如学生在初接触电学知识，学习《电荷》这节课时，教师可以结合物理课本“捋塑料细绳束，越捋散开得越厉害”的演示实验，让学生观察实验演示的过程及实验现象，然后通

过设置问题、思考讨论，引入到《电荷》这节课新课的学习中去。当然同样一节新课的导入，根据日常中的一些生活实际现象也可以创设不同的情景，结合自己的教法对《电荷》这节课新课的情景导入设计，就会显得很有创意：用摩擦过毛皮的橡胶棒靠近细细的水流，发现水流被吸引过来，跟着橡胶棒移动。这样的情景创设，新颖、有趣，既能激发学生对《电学》知识学习的兴趣和热情，又符合新课标的认知规律，培养了学生的情感、态度、价值观。

二、教师的激情引领、师生的积极互动，是“活力课堂，高效教学”开展的有力抓手

课堂上师生互动主要通过师生间交流、学生间交流的形式体现。师生间、学生间的对话应该是思想火花的碰撞、心灵的交流、情景的交融，教师在互动中发现学生存在的问题并予以指导，学生在互动中对自己的知识进行改进或创新并形成规律。这样的课堂才会有活力、教学才会达到高效。

首先，渐进式的课堂设计，能促进师生积极互动。教师在教学过程中，设计的内容要环环相扣、层层深入、创设悬念。其次，课堂上老师的激情引领，也会促进师生的互动。教师的讲课是否能吸引学生，并积极参与教学活动中去，真正成为活力课堂的主人，与教师讲课时的情感因素密切相关。再次，精心设计教学语言，推进师生积极互动。一个表演出色的演员，可以博得观众热烈的喝彩；而在三尺讲台上，一个充满活力、语言感染力强、语言风趣幽默、讲解生动的教师，讲课时同样也能抓住学生的注意力、增强他们学习物理的兴趣。

三、教学中创设学生竞赛活动，推进“活力课堂，高效教学”的开展

在物理课堂教学中，教师在备课环节时，对一些教学内容的重难点，应当设计一些“让学生试手”

的知识竞赛或游戏活动，这不但可以及时检查学生学习、掌握新知识的情况，增强学生学习物理新知识、参与物理课堂活动的积极性，还能培养学生的竞争意识，让学生从竞赛活动中获得自信和成就感，也能增强学生学习物理的兴趣和热忱，从而实现“活力课堂，高效教学”的开展。

如一位老师讲授《压强》知识，学习完增大、减少压强的方法时，设计了这样一个游戏比赛活动：请各小组（共四小组）各派一位同学上台比赛，根据老师提出的问题：要增大你对地面的压强，可以采取什么方法？各位参赛学生马上展示各自的答案：有的学生立即抱起桌上的一堆书本，有的学生当即单脚站立，甚至有位大个子学生抱起前排的另一位学生并抬起一条腿来单脚站立……当即全班学生哗然，课堂气氛达到了高潮。这个游戏活动的设计、开展相当成功，既活跃了课堂的气氛，又让学生在轻松、愉快的竞赛活动中巩固了对新知识的理解。因此，在教学中适当设计一些竞赛活动，可以使课堂教学收到事半功倍的效果。

四、多媒体合理运用，进一步促进物理课堂教学的高效

初中物理新课标倡导教师开发和利用各种课程资源，改变仅靠课本开展物理教学活动的做法。教师要紧跟时代步伐，重视网络课程资源在物理教学中的应用和作用，全力促进课堂教学的高效。

合理运用多媒体课件辅助教学，可以进一步促进课堂教学的高效。课件中设计合理、精练的文字，这对大容量的实验探究课及习题讲评课起到很好的辅助作用，既争取了时间，也让学生直观地领悟到某些语言难以表达和理解的概念和现象。课件中适当插入一些配音和 flash 动画，既能吸引学生的注意力，又能很好地辅助学生理解知识点，增强学习兴趣。

责任编辑 罗峰