

后进生犯错后的心理剖析及其教育

文/佛山市南海区桂城街道平洲第二初级中学 陆少玲

后进生与其他学生相比,更容易犯错误。“冰冻三尺,非一日之寒”,从小学到初中,后进生之所以成为后进生,并不是三两天就形成的,转化后进生的工作任重道远。正确对待学生所犯的错误,进行适时、耐心、有理、生动的教育。

一、后进生犯错后的心理剖析

1. 后悔痛苦心理。

青少年由于身心迅速发展,自我评价能力明显提高,他们对客观事物的好坏是非往往急于做出自己的判断,独立感增强;且又由于处于这一阶段的青少年的世界观具有不稳定性,他们的道德认识,心理品质还处于浅表和不稳定状态,容易冲动。这种矛盾导致了他们往往在不正确的观念影响下产生错误的行为,给各种错误思想的影响以可乘之机。

2. 害怕处分心理。

中学生已学过中学生日常行为规范以及思想品德教育课,甚至懂得一些法规。学生不是法盲,纪律盲,违纪犯错与处罚制裁的关系他们并非一无所知。自尊是每个人的心理需要,中学生的自尊心很强,对别人的评价十分敏感,羞耻感也相应发展起来。这种怕处分的心理是压抑的,痛苦的,能否恰当处理问题,会直接影响他们对错误的认识。

3. 破罐子破摔心理。

有些学生可能思想品德差,是非判别能力低下。面对这样的学生,教师、家长的批评往往不可能使其认识错误,反而产生自暴自弃的心理,并且在他们内心,因为没有得到教师、家长的认可而心理不平衡,产生了对外来教育的抵触情绪和逆反心理。

4. 自我原谅心理。

一个学生与教师在课堂上产生了尖锐的争端,影响了上课。这是有些学生犯错误后出现的自己原谅自己,自己给自己找犯错的借口与辩护词的心理。基于这种心理,他们总是避重就轻,不肯彻底地承认错误。

5. 拒绝认错的心理。

虽然中学生的认知水平在不断地提高,但是他们的认知能力有限,看问题容易偏激,常用主观片面的眼光看周围的一切,并在自我内心筑起一道外来影响的堤坝。追其究竟,不外乎是以他人错误推诿、掩饰自己的错误,或者是内心认错但嘴上强硬的逆反心理在作祟,这都起源于学生的意志品质的不健全。

二、如何对犯错的后进生进行教育

1. 要充分尊重学生。

“你敬我一尺,我敬你一丈。”道出了人都需要别人的尊重的道理。我总喜欢用这句话来向学生说明人与人如何交往。只有尊重学生,学生才会尊重你,只有取得学生信任,教师才有威信,才能发挥教育者的作用。

2. 要对学生给予爱心。

要赢得后进生的尊重,就要对他们有一颗真诚的爱心。热爱学生是教师做好教育工作的直接动力和具有核心意义的心理因素。只要也只有对学生充满无私的爱,才能对后进生的转化工作倾注满腔热情,千方百计寻求办法,任劳任怨地做好转化工作。

3. 要善于发现学生的闪光点,不要吝啬老师的赞扬。

教师不但自己要尊重差生,保

护他们的自尊。优秀学生听到别人对他们的赞扬多了,他们对老师的赞扬习以为常,边际效用相对较小。相比之下,后进生鲜少受到表扬,当听见老师的赞扬,激励他们取得更大进步。通过赞扬,培养了他们的自尊;调整他们原来失调的心态,找到教育的契机。

4. 要找一个没有其他人在场的地方谈话,倾听后进生的心声。

教师跟后进生谈话是必不可少的,找一个没有其他人在场的地方来跟后进生谈话是对学生的自尊心的保护,也是爱心的具体体现。在其他学生眼里,老师找后进生谈话肯定是又犯错做坏事了。因此,当后进生犯错需要谈话时,尤其要注意地点的选择。如果选择的地点太多人或过于严肃的地方,可能不利于学生把情况说出来。

5. 对不认错的学生要以诚心、耐心给以期待。

青少年独立意识强烈,但又容易产生盲目反抗,因为青少年的整个心理并不成熟,他们的独立性本身还缺乏必要的认识作基础。面对不肯认错的学生,不急躁,不发火,不挖苦,冷静地分析学生不肯认错的原因,然后有针对性地解除思想上的压力,一次开导不成,允许学生再去想想。我始终相信“精诚所至,金石为开”。实践证明,这句话用在后进生的教育方面也是行得通的。

总而言之,对待后进生,我们必须要有“示以爱心,给以关心,坚持耐心,树立信心”。只有这样,才能做到严而有度,教而有方,才能使他们逐步脱离后进生的行列,成为社会的有用之才。

责任编辑 龙建刚