

高中学生英语综合语言运用能力的培养

文/南雄市南雄中学 杨 芳

高中阶段要着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别要提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓展国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度和价值观念,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式,形成具有高中生特点的英语学习的过程和方法。

一、语言技能的培养

新教材话题涉及内容广泛新颖,贴近生活,除了具有科学性和趣味性外,更具有开放性和可持续性。课程内容更丰富,结构更灵活,给予教师创造性使用教材的机会。针对以上特点,我们可以话题为中心,从学生熟悉和感兴趣的内容入手,首先激发他们想用语言表达的欲望,然后给予学生表达思想所需的语言,最后逐步拓展话题的深度和广度,并有针对性地进行不同能力的训练。以人教版 Book 5 “The Great Sports Personality” 为例,我从本单元的 Introduction 中的三幅图入手,通过对图中人物的行为描述,引出辩论题: What is personality? 通过讨论体育人生这个话题,进一步加强学生对本文话题的深入思考,也自然地过渡到 The Great Sports Personality 这个主题,使教学进入较高的层次。

二、语言知识的培养

1. 词语搭配、词组、习语、句型、语义场景等的积累。开展多

种形式的词汇竞赛。

2. 语言规律的积累。语法要学得活,用得活,即优化语法教学,而非淡化语法教学。注意语言的得体性、连贯性。

3. 四会技巧的积累。让学生充分进行语言实践,表现自己,体验和感悟,不断提高听、说、读、写技巧的运用水平,提高用英语来做事、完成任务的能力。

4. 根据多元智能理论,精心设计,让学生有多方面、多层次、多场合运用语言的语用经验的积累。

5. 让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累,并形成正确人生观、价值观,有积极的情感态度和跨文化的交际能力。

6. 学习方法的积累,并能在学习中运用元认知策略。

三、情感态度的培养

1. 广开言路,畅通情感交流渠道;奉献爱心,建立良好的师生关系,营造和谐、融洽、民主、团结、相互尊重和理解的氛围,使学生“亲其师而信其道”。例如,可以利用兴趣、爱好、动机等的话题,进行全班或小组讨论,以了解和掌握学生的情感态度,帮助他们培养积极的情感,并使他们达成共识;可以利用问卷调查了解学生的学情和对教师英语教学的意见和建议;也可以通过建立“知心信箱”和单独谈心的方式,在尊重学生自尊的前提下,来增强师生间相互的了解、理解和信任。

2. 结合学习内容,尽可能地吧情感态度的交流和讨论渗透到英语学习内容和学习过程之中。教师的微笑、得体的言谈和对学

生经常性的鼓励和关爱以及学生相互间的默契与合作不仅能够融洽课堂气氛,而且能够左右课堂的活动方式并提高课堂教学的效果。

3. 开展全校性英语角活动,每周一次,丰富学生课外英语活动内容,为学生开辟一个应用英语口语、展现才华的新天地。让学生充分利用所学的英语表达方式在英语口语实践活动中发现错误,并不断地纠错扶正。

4. 关注学困生的情感态度,用真情实景激发他们学习的欲望并体会学习的乐趣,用恰当的方法帮助他们及时克服情感态度方面的困难。适当降低学习难度,使他们在体验成功的基础上不断促进情感态度的积极发展,从而进一步促进他们在英语学习上取得更大的成功。(1) 从听音开始。高效地利用校园语音网络和学生自己的复读机、随身听等,通过听课文内容和相关的课外资料,大量地接触英语语言之后,便可进行口语能力的训练。此时学生不是被迫说话,而是因为他们已有大量的语言储备,开口说话,表达思想,进行语言交际是他们的愿望,也是大量听的必然结果。(2) 保持兴趣。经过逐级强化的浓厚的学习兴趣是掌握和提高英语口语的关键。而良好的学习兴趣则来自于对英语学习的成功体验,对荣誉的珍惜和对英语学习爱好的长期积累。(3) 勤于练习,持之以恒。英语不是一门知识,而是一种技能,它对智力的要求不高。只要每天利用半小时左右坚持不懈地练习,学生的英语口语水平一定会突飞猛进。(4) 克服障碍,