

翻抽屉、支持跟踪的方式了解小雪,是否恰当?你认为父母应该怎么做?面对小雪的隐私,刘星、好朋友苹果和其他同学应该怎么做才合适?面对他人的侵权行为,小雪应该如何保护自己的隐私权?通过这样恰当的问题情境的创设,能调动学生的学习激情,并且使学生的认知能力得到一定的发展。与此同时,也增进了师生之间的交流,进一步融洽了师生关系。由于例子贴近学生的实际,设问又能把整节课要解决的问题通过探讨的形式得以落实,这样既调动了学生的积极性,也拓展了灵动课堂空间。

五、以讲故事创设情境教学,突出灵动的课堂重难点

在课堂教学过程中,教师若只是一味地向学生讲解理论知识,那么课堂教学将会比较沉闷,并且无法激活学生的思维。要打破课堂沉闷,讲故事不失为一种好方法,教师可以通过讲述一个与课文内容相关的故事,让学生在听故事的过程中进入学习状态,体会其中的道理。例如我在讲到《防患于未然》这一章节时,给同学们讲了一个“千里之堤,溃于蚁穴”的故事:从前,有一片临近黄河岸边的村庄,那时农民为了防止水患,纷纷在田边筑起了长堤。有一天,有位老农及他儿子发现长堤中间有一个较大的蚂蚁窝。老农问儿子:长堤会不会受到这些蚂蚁窝的影响呢?老农的儿子不以为然地说:几只小

小蚂蚁对那么坚固的长堤能造成什么影响?随即拉着老农走了。正巧当天晚上狂风暴雨,导致黄河水暴涨,河水从蚂蚁窝往外渗,继而喷射,最终长堤被冲垮,沿岸的大片田野和村庄都被淹没了。根据这个故事,我告诉同学们:“蚁穴虽小,但能溃掉千里之堤,即使蚁穴再小也得预防。这个故事也告诉我们,如果一个人犯一些小错误,必须及时加以改正,否则可能会铸成大错,最终遗憾终生。”这种小故事大道理是很合适初一的学生的,我们通过这样的教学方式,既有利于新课讲解突破重难点,又能调动学生学习的兴趣,能有效提高教学效率,突出灵动课堂的重难点。

责任编辑 潘孟良

在英语课堂教学中发展学生的主体性

文/中山市板芙一中 何秋菊

课堂教学过程是师生共同活动的过程,课堂教学效果不但受教师的影响,而且还受学生的制约。在课堂教学中如何充分发展学生的主体作用,才能真正把课堂还给学生呢?

一、创设宽松民主和蔼的课堂气氛

1. 让学生体会到尊重、理解和信任

如果教师在学生面前是以一种权威的形象出现的话,那么学生对教师就会心存敬畏,这难免拉开了师生间的心理距离。尤其在课堂上,学生担心回答问题出错,更造成了一种心理紧张,要解开这把锁,还得先从教师做起。我平时是这样做的:首先要给予学生充分的

尊重,对课堂提问答不出的同学说一声: Never mind, That is all right! 不责怪,更不能挖苦讽刺。对回答错的同学说一声: Will you please think it over again? Try next time. I believe you can! 这样,既维护了学生的自尊,又不会使他们的学习积极性受挫。其次,要认识到课堂便是情感剧场,教师面带微笑、亲切和蔼地与学生交流,这样的课堂未成曲调先有情,师生间无心理距离,温暖而有鼓励性的教学气氛能够在心理上给学生一种安全感,让学生体会到尊重、理解和信任。

2. 了解学生个体差异,做到因人施教,面向全体

不可否认,学生之间在能力和

智力方面确实存在差异,同样的学习内容,有的学生掌握快一些,有的学生就慢一些;有的善于口头表达,有的善于书面表达;有的善于逻辑思维,有的善于形象思维。如此个体差异较大的学生集中在同一个课堂中学习,倘若教师对所有学生施以千篇一律的教学,强求他们齐步前进,这是不符合学生的客观需要的。这就要求我们教师在平时教学中,应仔细琢磨学生的个性,以便在课堂教学中做到因人施教和面向全体相结合。在课堂提问时我会将一些简单的问题让基础较差的同学回答,有一定难度的问题让基础较好的同学回答,力争使全班不同学习层次的同学都有参与的机会。为了不断提高学生的英语素质