

和探究能力,一方面对一些学有所长的学生在课堂同步教学的基础上进行专题辅导,组织他们开展一些富有创造性的探究活动,满足他们更高层次的学习需求;另一方面,对一些学习上确实存在困难的学生在放学后开展默写、背诵等针对性辅导,消除他们对英语的惧怕情绪,缩小他们与其他同学的差距。

3. 让学生体验学习成功的快乐

人本主义心理学 (Humanistic Psychology) 的主要代表、美国著名心理学家马斯洛 (A.H.Maslow) 在其主要著作《动机与人格》中提出了著名的“需要层次论”,他把人的需要从低级向高级分为五个层次,即生理需要 (Basic physiological needs)、安全需要 (Need for safety and security)、归属的需要 (Need for interpersonal closeness)、尊重需要 (Need for self-esteem) 和自我实现 (Self-Actualization) 的需要。其中,自我实现的需要是人的最高需要。课堂教学要尽量给学生以成就感,学生学习的最大乐趣莫过于在学习过程中有一种成就感。在教学过程中,我采用欣赏教育,当学生每取得一点儿成绩、每取得一点儿进步时,我都会及时加以肯定和鼓励,一声 Great,一个惊喜的表情,一句 Listen carefully, he is showing us his great idea,都能使他们在努力的同时产生一种成就感,体会到成功的快乐,并进而鼓起自信和进取的风帆。人在受到激励和赞许的时候,往往精神振奋、信心倍增,要多让学生体验学习成功的成就感,帮助他们找回自信。

二、创设情境激发兴趣,引导学生主体参与

1. 课前提课准备充分。认真备好每一节课,通过多媒体运用具体直观的形象不仅吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,同时还能使他们对事物很快形

成正确的概念,以便牢固掌握。

2. 运用动作演示情景。在教学中多用一些身体语言,利用姿势、手势、表演创设语言环境,进行生动、形象的教学。比如我在讲解“现在进行时”时,一边开门一边说:“I am opening the door.”或者一边擦黑板一边说:“I am cleaning the blackboard.”自然而然地引出了这个时态,这样使枯燥的语法融入到生活情景中,学生掌握理解起来容易多了。教“购物”时,我会创设交际活动情景,即虚拟商场。一部分学生当作顾客,另一部分学生为店员——文体店的、水果店的、服装店的、食品店的等,“顾客”自由选择物品,和“店员”展开对话。这种将学习和运用语言的过程融入交际活动中的做法,增强了学生的学习兴趣,培养了学生语言运用的能力。

3. 在课堂表演中,鼓励学生张开想象的翅膀。为一个个原本简单的小故事添枝加叶,编排出丰富、生动、有趣的内容来。学生模仿能力强,想象力丰富,只要教师稍加引导,便会有种种让人惊叹的奇思异想。如《Go for it》(八年级上)第一单元 How often do you exercise? 让学生自己描述并表演 What do they do on weekends? Zoe 是个懒孩子,每天睡很迟;汤马马虎虎地做完家庭作业,开始玩电子游戏机,被父母训斥;Joan 总是围着个电视……其中的角色千姿百态。虽然语言不一定很规范但是整个表演幽默诙谐,活灵活现,妙趣横生。

三、小组合作讨论式教学引起兴趣,为学生主体参与提供机会

1. 小组合作,培养学生合作精神。首先四人分为一组,组内讨论。小组各成员用英语汇报自己的预习情况,主要回答本课的学习目标和自学目标,采用轮流提问的形式;组长把各组员在自学中遇到的

问题总结起来由大家一起思考、讨论;最后各小组长把组内不能解决的问题归纳起来,在全班交流时提出以待解决。

2. 组际交流,增强学生探究精神。在小组讨论后,进行组际交流,也就是全班同学一起交流。我会先让讨论得比较成熟的小组代表发言,汇报该组对知识的理解程度,其他各组作出补充、质疑和评价,再由各组提出本组的疑难问题,组际之间进行讨论、解答。经过一阵激烈的讨论后,学生对课文的内容有了更深刻的理解。在讨论的过程中,教师一定要做好调控,让学生的讨论始终围绕课文中心和话题,突出关键问题;最后,教师不失时机地进行引导,师生共同对所学内容进行归纳,形成一致意见。

四、激励评价,调动学生积极性

教学评价的主要目的是激励学生学习的兴趣和积极性,评价形式应具有多样性和可选择性。评价应以形成性评价为主,以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主要依据。在这一点上,我采取了等级制的评价方式,相应的等级发给相应的小奖品,对学生的及时给予评价和鼓励。例如,课文背诵流畅,错误较少或基本无错误的,听写或作业全对均可得一个“good”,满了5个“good”,可得到一个小卡片,集满五张小卡片并在卡片后写满英语单词,由组长抽查单词过关就可以得到英语本子;到期末,按照学生们得到的奖品再评选出各类先进和优秀。奖励的覆盖面要广,注重培养每一位孩子的自信心。同时,我还给学生们建立了自评表、家校互评表,及时对他们的学习情况作出评价和反馈,帮助他们树立自信心,消除学习中的焦虑感和挫败感。

责任编辑 潘孟良