

如何开展对学困生的英语教学

文/南雄市第二中学 刘春燕

如今,知识基础差、无心向学的学生在班上所占比例逐年增长,导致一个班里,想学习的学生没多少,学困生倒占主角了。伴随着这一现象的普遍存在,如何开展对学困生的教学工作也就成了许多教师思考、热议的话题。

一、利用竞争机制,促使学生自觉学习英语

学困生大多惰性十足,但他们跟成绩好的学生一样,也爱表扬、也争强好胜,我抓住这一心理特点,把竞争机制用于教学过程中。为了增加学生的词汇量,我每节课都会抽8分钟左右的时间进行听写。而记单词偏偏又是学生们最头痛的事。为了让他们能自觉参与、高效完成,我会在前一天提出第二天要听写的内容,要求不能太高,最多10个单词或5个短语,这就不至于让学生因难度太大而望而却步。时不时,我还会激一激他们:“凭你们的智商,不至于一天都记不下这点单词吧?”“不是吧,难道你们就这点能耐,连10个单词都记不下?”学生们不甘示弱,顺口回敬:“No problem.”“小case.”听写时,要么小组推荐代表,要么男、女生各推荐代表。被推荐出来的同学都到黑板上听写,之后,全部同学协助老师评改。这么“一评一比”,既改变了许多学生的不良书写习惯,又加剧了小组之间或男女生之间的竞争。

二、采用多样化教学,调动学生学习英语的兴趣

1. 视听法。充分利用挂图,实物、实物模型、录音机及多媒体进行教学,这能够在视觉及听觉上刺激学生,进而增加其课堂学习的持久性。偶尔,我还会下载一些或风趣幽默、或有教育意义、或经典流传的英文影片给学生看。如“Mr. Bean” “Titanic” “Home alone” “The Sound of Music” “Spider man”等,使他们从中得到放松、学会做人、开阔视野。

2. 寓教于乐法。让学生在玩中学到知识。如,教学“Go for it!”七年级下册Unit 1 “Where do you live?”时,我先不急讲课文,而是教学生唱我自编的歌曲“Where are you from?”: Where are you from, Liu Yifan? I am from China, what about you? Where do you live, Liu Yifan? I live in Beijing, what about you? 很快,学生就能记住这简易上口的曲子。之后,我便引导学生以拼音形式写下他们的家乡地名及如今所住地名,并用所写信息改唱歌曲。先改人名、地名,进而改人称。学生在唱着、乐着的过程中,轻松掌握了该单元的基础知识。

3. 交际法。根据课文要求先设计出与学生现实生活密切相关的话题或情景,让学生分组讨论话题或根据情景进行对话练习。基于学生的英语水平普遍较差,我会给各

小组安排一个英语较好的学生担任组长,以便能辅助其他成员进行交流。确实不知道的情况下,也允许其适当借助中文表达。如教学“Go for it!”八年级下册Unit 1 “Will people have robots?”时,我先设计话题:What will Nanxiong City be like in twenty years?提醒学生,描写20年后的事情应借助表示将来时态的“will”,并强调:“同学们,20年后我们再回顾一下,看今天谁的预测最准。”学生一听,立马展开讨论。待学生小组讨论后,抽查几组的讨论情况,同时写下他们的预测:(1) Nanxiong will be a more beautiful city. (2) There will be a big park in Nanxiong. (3) There will be more tall buildings in Nanxiong. (4) There will be more people in Nanxiong. (5) There will be a zoo in Nanxiong. (6) There will be an airport in Nanxiong. (7) It will be bigger. (8) There will be a train station in Nanxiong. (9) Nanxiong will be cleaner. (That means: There will be less pollution in Nanxiong.) (10) There will be more buses but fewer cars in Nanxiong.

我引导学生从这些句子中归纳出知识点:

将来时态的几种表达法: will do, be going to do, be doing

there be 有: there will be, there be going to be 将有