

more 是 many 和 much 的比较级,既可加可数名词的复数形式,也可加不可数名词

less 是 little 的比较级,后面只能加不可数名词

fewer 是 few 的比较级,后面只能加可数名词的复数形式

经过这“一练一归纳”,便基本完成该单元的教学要求。这些知识多是学生自己归纳出来的,因此,他们对该单元的知识也就掌握得八九不离十了。这样的学习效果,绝对要比翻开课本讲课文好多了。

三、挖掘学生潜能,增强学生

学好英语的自信心

九年级第二学期主要以复习为主,为了让学生能自觉预习、主动参与,我把课堂交给学生。全班学生,人人皆是小老师,课堂上由他们来归纳总结各语法点的运用。因为整节课由学生做主,这就让他们有了种责任感——尽力共同上好这节课。要做到这一点,自然就得课前认真预习、课堂积极发言了。如,复习名词的用法时,有学生讲名词的分类,有学生讲可数名词复数形式的构成,有学生讲不可数名词运用时的注意事项,也有学生提

出一些特殊名词(单复数相同 sheep,集体名词 people,须用作复数的名词 pants 等)的用法,每个学生讲完后,都会有其他学生作出补充。而我需要做的便是,板书学生归纳出的知识点,补充学生遗落了的知识,解释学生不明白的知识点。当然,重中之重是,每当学生发言后,及时给予肯定、表扬和鼓励。让学生们都觉得:原来我也行!这就大大增强了他们学好英语的自信心。

责任编辑 魏文琦

浅谈驾驭课堂教学提问的途径

文/阳江市海陵岛经济开发试验区闸坡中心小学 林 燕

萨特说:“阅读是一种被引导的创造。”学生在阅读中,并不是消极地接受、索取意义,而是积极主动地发现、建构意义,甚至创造意义。现代的阅读观也认为,一般意义上的阅读,是搜集处理信息、认识世界发展思维、获得审美体验的重要途径。

一、尊重学生,提问中落实三个需要

1. 学生的实际能力的需要。学生对问题的理解离不开他们的年龄特点和知识的积累。同一年级的学生,能力也有高低之分,阅读教学设计问题要考虑学生的全体和个体。例如小学课文练习题中已经出现了缩写句子、修改病句等练习题,但是小学语文教师如果“超标”向学生分析“句子成分”这类问题,讲什么是主语、谓语、宾语、定语、补语、状语等句子成分,学生肯定不懂。因为这个问题超出了他们的知识水平,产生疑问

是很自然的。小学生对问题的辨析大多停留于直观和单一,只见树木不见森林。反映在对课文的了解、掌握和理解上,就是不善于有机地联系每一个问题,从整体上去把握,从层次上去认识。因此,教学中教师所做的大量工作还要放在引导学生循序渐进地解决问题上。

2. 学生思维规律的需要。教《将相和》,我设计出台阶式问题:(1)如果赵国只有将,没有相,赵国的命运将会怎样?(2)如果赵国只有相,没有将,赵国的命运又会怎样?(3)如果将相不和,赵国的最终命运又会怎样?这种阶梯式的提问,符合学生认识事物的规律,可以使每个学生都有思考的机会,有利于调动学生的思维积极性,启迪他们的创造性思维。

3. 学生合作学习的需要。在平时的课堂教学中,我坚持的原则是:不能总是把问题抛向少数优等生回答,而是要利用提问的机会让

中下生来解决,让学生全员参与到教学中来。问题提出、要学生回答时,一定要有时间要求,可以是一排同学一个接一个补充讲;可以是学生之间互相指定某个同学补充;也可以是分小组讨论一个问题,每个小组回答;还可以由课堂代表主持,其他同学回答问题。

二、遵循教材,提问中落实五个依据

1. 依据不同文体要求设计问题。在教学记叙文时,教师要引导学生把握记叙的要素和顺序,对不同要求的记叙文,内容上要注意引导学生选材和剪裁,突出各类记叙文的写作特点和要求,结构上要注意多种表达方式的综合运用,此外还要注意抓住课文记叙的不同内容和特点来提问。

2. 依据教学单元要求设计问题。各个年级的不同单元教材都有着不同的侧重点和训练要求,我们在问题储备上要体现单元之间的不