

小学英语自主学习存在的问题及引导方法

文/广州市白云区百事佳小学 邓晓蕾

我校实施高效课堂已有一段时期，我们体验了高效课堂模式所发挥的教学功能，刚开始看到了课堂上学生大大方方的展示自己预习成果的精彩瞬间，也看到了学生之间激烈的对抗质疑等等，到后来，我们也非常担忧的看到学生们在展示的时候表现出无所谓、不情愿甚至拒绝展示。诚然，我们在高效课堂的自主学习中遇到了一些问题，对此我们也对自主学习能力的培养提出了一些建议。

一、小学英语自主学习存在的主要问题 and 原因

1.部分学生对英语及英语课不感兴趣，上课缺乏激情，无精打采，学生很少制定自己的学习计划，很少根据自己的实际情况调整计划和规定自己的学习时间。教师在制定学习计划、学习内容、学习进度时，有时只凭一张卷子来决定，因此学生缺乏主动性、积极性。

2.教师的教学模式不能马上完全转变。自主合作学习的课堂气氛有时太“热闹”，教师难以控制情绪或者时间，有时为了赶进度，一节高效课堂模式，加一节“填鸭式”教学，让学生的自主学习断断续续或者逐步减少。

3.学生很少有机会借助于词典、网络或其它媒体，或与他人合作探究，缺乏自主学习中的元认知策略。

4.学生很少组织一些英语课外活动。如英语角、英语晚会、英语沙龙、英语书法、作文、听力竞赛。很少收听英文节目、学唱英文歌曲，阅读英文报刊和英文短篇小说，大部分仍然只关注对语言基础知识的学习，关注考试分数的高低，忽视了英语交际功能的重要性。

二、如何引导学生自主学习

1.培养学生自主学习的意识
教师首先应该建立一种平等、

合作的师生关系，以真诚的关怀、智慧的展示去吸引学生，与学生产生共鸣，成为学生的良师益友。在课堂上，教师要充分调动自己的情感因素，愉快、亲切地与学生进行交流，展示知识的魅力。例如，教数字时，请学生收集自己身边的数字，学生发言热烈，列举了家里的电话号码、火警号码、父母的身高、自己鞋子的尺码等，一节枯燥的数字课就能上得热闹非凡，笑声不断。又如在教“*No Smoking*”后，让学生收集常见的英语标志或符号，不但认识到英语的重要性，还激发了他们的学习兴趣。

2.在课堂上为学生创设自主学习的情境，给予一定的任务

如值日生专题报告，有计划地安排每日的值日生专题报告学生可用简单的英语，就天气、出勤、班内好人好事等情况进行汇报。在课堂上，让学生对课文或对话学会提问，让学生学会必学的几个单词，会读且理解几个重要句子，并进行背诵，久而久之学生就会提高主动学习的能力，并慢慢具有主动学习的意识。

3.引导学生掌握自主学习的基本方法

语音拼读。引导学生在学习中对英汉、英英的音素进行适当的比较，注意字母与音素、字母与音标之间的联系，发展学生观察、发现、联系、对比、总结、归纳的认知学习和迁移学习能力。

单词记忆。引导学生根据单词的拼写、读音、构词法、类别、搭配等内在规律，学会“拼读记忆法”“构词记忆法”“归类记忆法”“比较记忆法”等，促进学生多快好省地记忆单词。

语法学习。可通过动作演示、语言描述等创设动态的情景，接着让学生模仿演练，再进行变换人称

训练，互问互答。学生在听、说、读、演、玩中发现、掌握、运用语法规律，最后教师对学生的认识结果加以梳理，精要讲解。

4.关注学生差异，促进自主学习的个性发展

关注情感，鼓励自主。教师要营造一个民主和谐的氛围，提倡宽容。同时贯彻以表扬为主的教育思想。如不时使用 Good, Wonderful, Excellent, OK, Very good 等鼓励性评价用语，让学生敢学、敢说。

合作讨论，学会自主。要积极倡导合作学习，针对学生心理和学习上的差异，把全班分成若干小组，好、中、差搭配，进行合作学习。小组中的每个人发挥各自的长处，你一言、我一语，你猜一点、我发现一点地相互启迪，取长补短。

科学评价，促进自主。要制定促进学生个性发展的评价指标体系，建立个人学习档案袋，让学生积极参与评价活动，使评价成为学生自己的事。可采用自评、小组评、互评、教师评、家长评的方法促进自主学习能力的提高。

5.精心设计课后作业，拓展自主学习的实践空间

精心设计形式多样的实践活动，如准备值日生汇报、编对话、讲故事、制作名卡和地址簿、给好朋友或老师打一个英文电话等。

有计划地指导学生进行课外阅读，要求学生自主阅读量大约为课内阅读量的2倍以上，培养学生的自学能力。

进一步建设和完善多媒体网络教学系统，使学生可以通过多媒体或校园网，随时随地进行符合个人需求的自主学习，并有可能通过网络平台进行师生间、同学间的交流和提问答疑，培养综合语言运用的能力。

责任编辑 魏文琦