

中学英语词汇趣味性教学初探

文/阳山县阳山中学 李翠敏

教学语言的趣味表现

教师自然流畅的语调、抑扬顿挫的节奏能使置身于良好的语言学习环境，在潜移默化的熏陶中培养学生良好的听力和英语语音语调。英语教师的语言是一种专业语言，要简明、准确、形象、生动、幽默、风趣。当教师在课堂上教学英语单词时，具有节奏感的语调，符合英美人习惯的面部表情和肢体动作，听起来、看起来都像外国人特有的那种韵味，会让学生从听觉上、视觉上都感受到外国语言的趣味。学生在欣赏中获得了令人陶醉的美感，就会增强说英语的欲望。

词汇教学的直观趣味性

教学七年级 Unit 1 Topic3 “orange” 这个单词时，第一步，我举起一个橘子，问：“What’s this? It’s an orange.” 板书 an orange，画简笔画，要求学生跟读。第二步：举起两个橘子问：“What are these? They are oranges.” 板书 oranges，画简笔画，要求学生跟读。第三步：以两人为单位，根据老师手上的橘子数量，模仿以上句型做 pair work. 第四步：拿出一个瓶子，切开橘子，把橘子汁滴在瓶子里。指着瓶子里的果汁问：“Is this an orange?” “No. It’s not an orange. It’s orange.” 继续滴果汁继续重复：“It’s not an orange. It’s orange.” 板书并画简笔画。该直观教学通过形象的实物、图片展现，使学生对此单词的单、复数用法，可数与不可数的单

词属性一目了然。

教材的趣味性整合

按照课时编排，八年级 Unit 6 Topic 3 有以下 12 个单词：leader, lead, success, successful, path, smooth, achievement, challenge, trouble, pollution, courage, It’s certain that... 如果机械地按照课文顺序进行传授，学生很容易忘记这些词的拼写和中文意思，更谈不上如何运用这些单词。将其进行“意义”加工，编成以下文段：

Xi Jinping will be the leader of our great country. He will lead us to a bright future. But the path to success is not smooth. We will meet a lot of challenges and some troubles, such as pollution. So we need enough courage to get our achievements. It’s certain that we will be successful.

对同一类别单词的趣味性编造

随着单词的增多，学生对于同一类别单词的中文意思记忆不深，容易混淆。对此教师可以编造一些有趣、新颖的顺口溜，帮助学生记住各单词的读音及其中文意思。为了让八年级学生能正确牢记衣物原材料的单词 (Unit 8 Topic 2)，我编了以下顺口溜：silk, silk, 滑像 milk，做起旗袍显高贵；cotton, cotton，大话精，看似大，称起轻；woolen, woolen, 不“乌龙”，打起毛衣不会冷；silver river 好银川，做起戒指一般般；leather, leather, 小皮革，无良商家做成糖。

对单词语音的趣味性联想

如 environment，根据发音：en 里面，vi 外面，ron 人，ment 们，里面外面的人们构成环境。再如 foreign，根据发音：货运，外国的东西都是通过货运来到中国的。又如 escape→意思开跑→逃跑；square→四拐哦→正方形，广场；Lie→赖→说谎，运用这种中文谐音想象方式，学生一旦会读这个单词，也就明白单词的意思了。

对已学形似单词的趣味性归类教师应立足于词汇系统之上，让学生自己总结、发现单词规律。如：

(1) ill-hill-will-pill. He is ill on the hill, he will take the pills.

(2) pick-stick-sick. Pick up a stick to hit the sick dog.

(3) ear-appear-near. The flies appear near my ears.

类似的单词归类不胜枚举，它们不但词形大致相同，某些音节的发音也一致，掌握了这样的规律，学生能结合音标去记单词，对记背单词有很大的帮助。

责任编辑 魏文琦

