

# 做好中小学衔接工作的探究 在初中思想品德教学中

文 / 中山市三乡镇初级中学 章文贵

做好中小学教育教学衔接工作，是中山市教育局在我镇实施的研究课题。针对《思想品德》七年级（上册）第二单元“认识自我”和第三单元“学会交往”中的教学内容，我们可以根据中小学衔接工作遇到的问题和内容，有意识地强化使用，在传授知识的同时又服务于衔接工作的需要，体现常识性与系统性相结合的特点；在教材的使用上，可根据中小学衔接工作的需要，调整教学顺序，创造性地使用教材，体现出《思想品德》基础性与适应性的特点，从而有效解决中小学衔接中的环境适应、人际适应、学习适应和挫折适应等问题。

**1. 常规教育工作的衔接。**做好中小学衔接工作，不仅需要学校开展相关的教育活动，不仅需要落实在各学科的教学，更需要落实于学生的常规教育之中。《思想品德》要发挥在其中的作用，应该重视学生的常规教育，借助各种常规

工作，如仪容仪表检查、打扫环境卫生、参加社会实践活动等，来培养集体主义精神和爱劳动的品质，提高集体的凝聚力，保障学生的健康成长。例如：认识新同学，建设班集体工作，教师可在教学《融入新集体》一课中的“建设集体从我做起”时，要求学生从日常学习生活中的点滴做起。

**2. 班级相关主题教育衔接。**很多人认为班级的主题班会是班主任的事，是班主任班级工作的重要组成部分。但对于中小学衔接工作而言，《思想品德》要发挥在其中的作用，也需要配合班主任开好主题班会，增强主题班会课的教育性和针对性。例如：《思想品德》七年级（上册）第一单元：走进中学的第一课“我上中学了”中的“中学生活新变化”的教学，《思想品德》教师可以改变往常在课堂教学中实施的做法，置于主题班会中以竞赛的形式来进行；也可以在班会课中以“自我完善设计”为主题演讲比赛，既达到教育学生，解决中小学衔接工作中学生出现的问题，也可以落实《悦纳自我》一课中的教学要求和任务。

**3. 家校合作教育衔接。**家长不仅是学生监护人、支持者和后勤保障，而且是重要的教育力量，要做好中小学衔接工作，需要得到家长的理解和支持。《思想品德》教师必须重视与家长的配合，使教育工作达到最佳。可以配合班主任有选择性地对学生进行家访，或者通过家长会向家长介绍初中学习的特点和应注意的问题，让他们做好相应的心理准备，并在必要时对学校的教育给予协助。例如：为纠正学生不好的学习习惯，教师可以在《养成良好学习习惯》一课中与家长配合，让学生完成“不良学习习惯纠正卡”的各项内容，与家长共同帮助学生纠正其不好的习惯。

**4. 思想品德教学方法的衔接。**在小学教师讲得细，练得多，直观性

强，到了初中，相对来说教师讲得精，抽象性也比较强。从实际情况看，小学生是以机械记忆、直观形象思维为主。因此，进入初中后，教师必须结合学生的生理和心理特点，从学生的认知结构和认知规律出发，有效地改进教法，搞好教学方法上的衔接。必须注意以下几个方面：一是要融洽师生关系，学生刚入初中时，由于环境和教学的对象变了，特别是老师持有一种既畏惧、又信任的心理状态，往往对老师采取一种“琢磨”的态度。因此，教师要以火一般的热情去温暖学生的心田，消除学生的心理障碍。特别是在课内，要联系不同学生的知识前提，说理深入浅出，表达形象鲜明，使教与学始终处于和谐民主的气氛之中，同时还要多用学生日常生活中切身感受的事例，别出心裁的比喻和推理，诱发学生强烈的好奇心和求知欲。二是要利用课内和课外有利时机，对不同层次学生开展一些形式多样、活泼有趣的思品活动，通过视频演示、小品表演、社会调查、时事报导、思品小论文等，活跃学生的身心，调动学生的学习积极性。

**5. 对学生评价的衔接。**小学老师对学生表扬、鼓励多，如：你很棒！你能行！在中学教师就很少说了，尤其对刚入中学的学生，需要从老师给予的肯定性评价中确立自信心。如果你在平时上课或写成绩报告册时，能评价他聪明能干，多些激励性语言，他就认为自己确实是这样，遇事敢于自己动手去做；如果你平时老是讲他笨、不是读书料等有损自尊的语言，他就觉得自己真的不行，失去自己动手去做的信心。肯定评价形成了期待效应，我们为何不满足他呢？既能调动学生的学习积极性，又让学生学会自主、自信、自立、自强。这也是思想品德课应该要达到的教学目标。

责任编辑 潘孟良