

谈对山区初一学生的英语阅读引导

文/梅州梅雁东山学校 钟月华

在梅州地区,大部分城区学校在小学三年级才开设英语课,很多山村及城镇学校要到中学才开设英语课,师资的缺乏、经济条件的限制很大程度上限制了梅州英语教学的发展。在教学中我发现,初一学生热爱活跃的课堂、热爱朗读、热爱模仿、热衷于听说的训练与表演,但是一接触到安静阅读,他们就明显的失去了热情,甚至显得躁动不安。我进行了一次对英语学习的看法问卷调查,结果显示:在英语试题中,约80%的学生最不喜欢阅读理解这一种题型,觉得没兴趣。究其缘由,我觉得主要有以下方面的问题:词汇及语言知识的缺乏;阅读方法和阅读习惯的困境;母语和母语文化干扰的困境。

一、对阅读兴趣的培养引导

1. 从有趣的单词或句子入手。可以分类总结单词如动物、颜色等,还可以猜测中英文词语翻译的差异,如 lucky dog, blue film, the black sheep 等。英语中有很多的谚语、俗语也是学生所感兴趣的,如“Kill two birds with one stone.”用这些简单的词汇、句子引导他们充实词汇,激发英语阅读的兴趣。

2. 西方传统文化引导。可给

学生介绍中西方的一些文化差异,如节日文化,感恩节、圣诞节、复活节、万圣节等的由来、食品、习俗;还可介绍西方的餐桌礼仪、对比中国与其它国家的餐桌礼仪;还有西方的见面礼仪、幸运数字的追崇等。

3. 简短有趣的故事阅读。可以从学生熟知的、简短的、词汇简单的故事入手,让他们初步感受阅读的乐趣,帮他们学习掌握新词汇,逐步建立他们对英语阅读的兴趣。

4. 好听的英文歌曲的歌词阅读。每周学一首英文歌,在每天课间或课前播放,教师还可鼓励学生自己去听、选英文歌来推荐给大家。在班上我举行了一次英文班歌推选比赛,学生兴趣盎然,取得了很好的效果。注意在教英文歌的时候,要引导他们阅读英文歌词,掌握歌词大意,既训练阅读能力又充实词汇。

5. 每周一期班级英文手抄报张贴。安排好轮流出刊的次序,以个人创作或小组合作的形式,鼓励学生自己阅读、挑选英语文章、故事、句子来编绘手抄报。这样一来编报的同学要通过大量的阅读才能挑选出自己喜欢的文章,读报的同学又因为对同学节选内容的好奇而阅读,碰到不会的词汇他们会自己去查找学习,无形中提高了他们的阅读能力。每逢重大节日就举办英文手抄报特刊,去年我们学校在圣诞节举办了圣诞手抄报和宣传画比赛,整个学校弥漫着浓浓的节日气氛,取得了很好的效果。

6. 有趣的活动比赛。我们举办了英语故事演讲比赛、英语短剧比赛,使学生通过阅读、筛选、改编、表演等一系列的活动扩大了阅读量、扩充了词汇,提升了语言的使用能力,也很大程度上提高了他们的英语阅读兴趣。

二、对阅读习惯的形成引导

1. 把课外阅读当作常规。除了课堂的阅读教学与训练以外,我

鼓励学生每天进行课外阅读活动,鼓励他们根据自己的兴趣爱好及水平自选一本课外英文阅读书籍或一种英文报刊,每天坚持阅读一篇短文,课堂上让部分同学谈所看趣闻或阅读心得。

2. 订阅英文报刊。可在班里的阅读角摆放一些适合学生阅读的新英文报刊,这些报刊可以由班级订,也可让学生从家里带来,时常更新,让学生在课间就能轻易地接触到新鲜的、不同的阅读资源。

3. 建立班级的英语网站。鼓励学生推选文章放到网上,并定时组织班级同学对同学们所推荐的文章进行评论、评选。

4. 举办阅读类型课,如趣味阅读课、快速阅读课、报刊阅读课等,举行阅读竞赛。

三、对阅读能力的训练引导

1. 精读与泛读训练相结合。初一的课堂教学中,既要有泛读的速度训练也要有精读的语言结构的学习,对课文可先进行泛读,回答问题,然后再精读文段,鼓励学生思考和提问,学习语言点,提高语言运用能力。

2. 限时阅读训练常规化,提高阅读的速度。进行限时阅读训练,挑选词数、难度适中的短文,让学生在规定的时间内读完,完成理解题,然后检查理解准确率,进行辅导讲评。

3. 指导学生养成正确的阅读习惯。默读,不要出声读、不要手指指着读,不要总是停下来查字典,指导他们减少眼停次数,扩大视力范围,争取在单位时间里捕捉更多的语言信息,提高阅读速度。

4. 指导学生学会正确的阅读方法。指导学生根据文段不同类型,学会使用速读、跳读、览读、带问题读等阅读方法;教会学生抓关键词、抓文中重点段、段中主题句和根据上下文猜生词词义等方法,以提高阅读的速度和效率。

责任编辑 魏文琦