

培养学生学习地理兴趣的途径探讨

文/南澳县第三中学 陈惠娟

兴趣是指一个人经常趋向于认识、掌握某种事物,力求参与某项活动,并具有积极情绪色彩的心理倾向。兴趣是学习的挚友,是学习的一种原动力。中学地理教学的目标是使学生获得比较系统的地理知识和基本技能,并积极发展学生的思维能力和智力,培养他们学习地理的兴趣,爱好和独立吸取地理知识的能力。因此,在地理教学中,提高教学质量,培养学生学习地理的兴趣,无疑是一条重要的途径。

一、充分利用课本插图、地图册和地理挂图进行教学

地图是地理教学中最常用的教具,又是一种特殊的地理教科书,学生可以从地图上直接获取许多地理知识,是地理的第二语言,中学地理课本中的插图,地理图片是课本内容的重要组成部分,一幅好的插图、照片可以充实和简化课本有关内容的文字叙述,能达到以图释文,图文结合,教学形象直观,还有助于学生对地理知识的理解,能扩大学生的地理视野,创设地理情景、激发学生的求知欲,发展学生的思维能力和想象能力。借助地图,强化记忆。例如:学习非洲气候时,学生对热带草原气候缺乏感性认识,难以区分干、湿季的特点,可以利用“热带草原景观图”指导学生观察干、湿两季的自然景观:湿季时,草原茂盛,稀树春翠,成群结队的动物中,长劲鹿昂首挺胸,遥望葱绿辽阔的大草原;干季时,草类凋零,树木落叶,动物迁移,草原一片枯黄荒凉的景色。通过观察插图,再联系气压带、风带随太阳的直射点的移动规律,让学生认识到那里处在赤道低气压带和信风带控制下,湿季受赤

道低气压带控制,降水充沛;干季受信风带控制,降水较少,进而理解了干、湿季节交替的原因,掌握热带草原气候分布规律及特点。

二、认真设计地理略图,提高地理教学效果

在地理教学中,有针对性地设计地理略图进行教学,有利于学生掌握地理基础知识,既能起到抓住特征突出重点,又能培养学生画地图的基本技能,老师根据教学内容,边讲边画,学生边听边记,学生的注意力随着老师的笔触和语言自然转移,做到了视听结合,印象深刻便于记忆,并且能提高学生的学习兴趣。在讲长江的内容时,老师在黑板上绘制长江干流略图,从长江的发源地绘起,直画到入海口处,先画干流,给学生讲干流象一个不规则的英文字母 W,然后讲到哪里就画到哪里。首先讲上、中、下游的划分,把宜昌和湖口两地名用色笔标在干流上;接着讲长江的支流,用蓝色粉笔从西向东画出主要支流,边画边讲哪些支流在上游,哪些支流在中游;然后讲长江上、中、下游的特征,并标注在适当的位置上,上游“水流湍急,水力丰富”,中游“河道弯曲,容易泛滥”,下游“江阔水深,便于航行”。这样有形有意,展现在学生面前的地理略图不是静而是动的感觉,可以体现地理事物的特征,发展学生的观察力、注意力和思维能力,也能有效地培养学生学习地理的兴趣,增强了学习地理的主动性和积极性。

三、充分利用电化教育手段的直观优势,增强学生的感知能力

电化教育是现代教育的组成部分,是优化课堂教学,提高课堂教

学质量的有效途径之一。投影以其直观、形象生动、感染力强等独特的长处和优势显现出极大的生命力,成为广大教师广泛采用的一种手段。运用自制的投影片作为一种直观性、实用性、形象性的地理教学软件,解决了很多传统教学形式解决不了的问题,并能取得较好的教学效果,一节课的开始,使用投影配合老师语言可提供一种简捷、直观的导入手段。如讲到“影响气候的因素”时,需要复习的内容较多,如果单靠教师口头归纳总结,很难一下子说清楚也很枯燥。若运用投影来展示我国气温分布和年降水量分布图,再结合谈话式教学法,简洁明了,直观性强,效果更好。运用投影媒体,可以帮助学生建立地理概念,形成空间概念。如讲“黄河地上河”时,可先打出绘有黄河未形成“地上河”时的河道横剖面图,接着讲述黄河携带大量泥沙进入下游,年复一年的沉积,不断抽动绘有向上凹的泥沙沉积带投影片,说明河床不断抬高,进而造成水位不断升高,这时可向上抽动绘有河水横断面的水位线投影,于是河床承受不了上涨的水位而不断加高堤坝,再向上拉动绘有不断加高的堤坝投影片,这样就展示出河床高出地面的清晰画面,一步步的演示,配合教师的讲解,就把“地上河”这一地理概念的形成过程及原因、危害形象的展示在学生面前。在教学中把一些难以理解的概念通过投影以虚为实,以静为动,使抽象的概念具体化,便于学生的理解与掌握。

责任编辑 黄日暖