

“自主学习”在思想品德课中的实践与探索

文/高要市活道镇初级中学 赵志英

新课改要求教师在教学中积极倡导学生采取自主、合作的学习方式,促进师生教学相长。自主学习,不是简单地自己看书,自己思考,自己做练习,而是有着深刻的内涵。真正的自主学习,应该有两个方面的基本特征:一是情感方面,愿意学、喜欢学、有信心学,也就是具有追求知识、热爱学习、探索问题的自觉性和主动性,对学习任务具有浓厚的兴趣和坚定的信心。二是能力方面,也就是善于学,具有较好的学习方法,较强的学习能力。这样的自主学习,才是有意义的学习,才能高效率地学习。

提高学生自主学习活动的水平,关键在于教师要改善教学方式,优化教学过程,使教学过程真正成为学生自主学习、合作学习、创造性学习的活动过程;教师真正在学生在学习过程中指导学生学习方法,帮助学生改善学习方式。为此,笔者认为可从以下几方面入手。

一、联系现实生活拓展学习领域

思想品德课教学要贯彻“理论联系实际”的原则。布鲁纳说过:“使学生对一个学科有兴趣的最好方法是使其知道这个学科值得学习。”因此,把课堂内外紧密联系起来,不仅体现了思想品德课的实用性和有效性,而且有利于调动学生学习的积极性、主动性和参与性。

怎样做到课堂内外的有机结合

呢?第一,通过引导学生关注现实生活,联系生活实际进行教学。例如,我在讲授《文明交往》这一课时,引述了一个材料:我国著名的文学家、戏剧家夏衍同志临终前感到身体十分不适,秘书见了赶紧说:“我去叫大夫”。正在他开门欲出时,夏老突然睁开了眼睛,艰难地说:“不是叫,是请。”“叫”与“请”,一字之差,意思却相去甚远,既表明了他宽以待人的豁达胸怀,也显示了他平等民主的修养和情操。通过这一事例,我鼓励学生自己发现或提出现实生活中碰到的类似问题,并引导学生用所学的知识去分析说明问题,从而使知识更贴近学生生活,使学生感到知识的有用性。第二、联系时事及热点问题开展课堂教学。例如,我在讲授《民族精神发扬光大》时,引导学生思考:从“汶川地震”的全民抗震救灾中你感受到什么是中华民族精神?发扬民族精神,坚持爱国主义,不能停留在口头上,那么今天我们该怎样爱国?通过设疑,引导学生把知识与社会、自身相结合,找到知识与现实的最佳结合点,实现学以致用目的。第三,根据教学需要,实行“引进来”和“走出去”相结合。“引进来”就是请本镇或镇外在社会主义现代化建设中有突出贡献的人,到我校作专题报告;“走出去”就是组织学生到街道社区、文明村、生态园、工业园等地方参观访问,调查走访,开阔学生视野。如:在学习《严守法律》这一课后,我联系校团委邀请镇政府司法所所长到校讲

述相关法律知识,听《青少年犯罪状况与原因》法制报告,让学生认识到:我们青少年要认真学习科学文化知识和法律知识,知法守法,不断提高自身素质、觉悟,努力把自己培养成对社会有用的人。在这里,学生的法律意识不再是老师给予的,而是对现实生活的自主实践中感悟到的,这种思维的形成和觉悟的提高,来得真切,来得持久,并能真正转化为行为,实现了真正的自主学习。

课堂教学要基于教材,又不局限于教材,在教学过程中要注意相关学科知识的渗透,要面向社会现实生活,利用现代教育手段和校内外教育资源,结合教学内容介绍新知识、传播新成果,努力扩展学生的知识视野,提高学生的文化素质。

二、开展问题探究激活学生思维

美国教育家布鲁巴克认为:“最精湛的教育艺术,遵循的最高准则就是学生自己提出问题”。在教学过程中,要把学习的主动权交给学生,让学生接触社会,接触自然,引导学生从无疑处生疑,在探究中发现,在思考中质疑,在释疑中理解,在理解中创新,把知识真正转化为觉悟与行为。

例如,在学习《可持续发展新理念》时,由于书中内容不多,学生读书后提不出什么问题。但当我提示可从“是什么”“为什么”“怎么做”角度设问时,学生茅塞顿开,立即提出:“生活中有哪些