

现象违背或体现可持续发展战略?”“为什么要实施可持续发展战略?”“怎样实施可持续发展战略”等一系列问题。可见,在学生提不出问题时,老师要想方设法引导学生深入钻研教材,抓住教学中可能出现的难点、疑点,启迪他们的思路,引导他们从不同方面、不同角度去探究问题,并鼓励发表个人见解。这样,通过质疑、探究,必定能促进学生的思维发散,帮助学生更好地完成自主学习。

“学起于思,思源于疑,疑解于问”。在教学过程中,教师一方面要有目的、有计划地精心设计,提出富有思考价值、富有思维碰撞的问题情境;另一方面,鼓励学生质疑问难,教给学生设问的方法,让学生从不同角度去思考同一问题;或从同一情境中思考出不同的问题;或从不同的角度思考出不同的问题,把提问的主动权交给学生。当学生对疑难问题百思不得其解时,就会产生知识的“缺陷感”和“饥饿感”,从而萌生参与学习的动机和欲望,参与思想品德教学活动就变成了一种自觉自愿的行为。

三、营造良好氛围鼓励创新发展

美国心理学家罗杰斯说:“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂气氛”。现代教学论指出:教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。为充分发挥学生的主体作用,让学生在心理上有一个充分自由安全的境界展开自主学习,教师应提供便于学生学习的自由空间,营造民主、和谐的学习氛围,形成师生平等、协作的关系,使学生有一种亲切感、安全感,乐意参与活动。在教学过程中,我的做法是:①设计新颖的导

课形式:或以故事引入,或以悬念激趣,或以问题探究等,为学习新知识起到铺垫搭桥的作用,为构建新的知识结构作好准备。②设计迎合学生口味的、利于学生探究发现的问题,激起学生学习新知的心态。③在教学中与学生成为朋友,用平等对话的方式进行教学,用正确的情感目标感染学生,让学生感到老师既是良师益友,又是可亲可敬的长者,从而收到良好的教育教学效果。

例如,在学习了《全面建小康实现中国梦》一课后,学生已初步了解中国梦就是实现中华民族的伟大复兴,就是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。于是,我迎合学生口味,激励学生通过努力学习来实现自己的梦想,在班中设计了一个辩论会——我们中学生正处在做“梦”的年龄,富有朝气,富有梦想,渴望成才,请辩论“人只要有梦想,就会成功”。在活动过程中,我是这样安排的:首先,组织学生收集相关资料,然后结合自身实际和社会中的名人事迹或名言警句,然后分小组讨论,再派代表发言辩论,最后老师总结。在这一活动中,学生有一个认真自学的过程,有一个搜集材料、了解社会的过程,促进了学生对已有知识的创新发展,提高了学生分析问题、探究问题的能力,课本知识已内化为学生的知识,其主动性得到了充分的体现。

所以,在课堂教学中要精心设疑设问,创设教学情境,组织学生开展自主学习、合作学习和创新学习的实践活动,给学生以独立思考、动手操作、发挥想象的契机和时间空间。

四、加强个别辅导矫正问题行为

现代教育论认为,每位学生都

有内在的发展潜能,但由于学生各自的智力水平、知识基础、心理素质、家庭环境等因素的不同,从而致使学生有不同的认知特征,不同的兴趣爱好,不同的欲望渴求,不同的价值取向,不同的创造潜能,进而在思想品德学业水平上也必然会出现差异。要提高全体学生的文化素质和教师取得优质的教学质量,就必须实施差异教育,针对不同学生的实际情况,提出不同的教学要求,采取不同的教学方法,使各个层次的学生在原有的基础上都有大的提高、大的发展。那么在课堂教学中实现差异教育,应当容许学生在以下四个因素中的一个或几个方面灵活选择的余地,即学习材料、学习方法、达到目标的程度和达到目标的期限。如果在学习活动中没有学生自己选择的余地,而是“一刀切”、“齐步走”,那么,这样的学习活动就不可能适合有差异的学生的需要,也不能促进有差异的学生的的发展。基于这样的认识,我在教育教学中,根据学生的差异和需要实施目标分层、施教分层、作业分层、评价分层教学,给顽皮的学生以感化,给自卑的学生以力量,给胆怯的学生以激励,给愚钝的学生以智慧,给优秀的学生以鞭策。

总之,在思想品德课教学实践中,教师要遵循学生认知规律适当地创设情景,采用多种方法,启迪学生思维,激发学生情感,鼓励学生质疑,充分调动学生自主学习的能动性,把思想品德课的培养目标内化为学生自主学习的追求,从而提高教学时效性,促进学生全面、主动发展,最终实现思想品德课的知、情、意、行的和谐统一。

责任编辑 龙建刚