

教师德育工作引领 课改背景下的

文/广州市白云区广园小学 黄桂娟

国家新一轮的基础教育改革，直指教育应致力于学生的终身发展，学校教育的目的是要培养“人”、完善“人”，唤醒学生的内在潜力，促进每个学生的人生价值不断提升，帮助每个学生充满希望地奔向未来，让学生走向健康发展之路。德育作为学校教育的重要组成部分，应切合课改的要求做出回应。教师是学校德育工作的实施者，学校应对教师的德育工作作出引领，使德育工作符合课改的精神。

一、重树教师的德育责任

1. 警惕失范，强调示范。要落实课改的要求，学校必须警惕教师的行为失范。注意树立教师的育人责任，要求教师严于律己，远离失范。同时重申作为教师，德高才能为师，必须注意为人师表，时时处处发挥示范的作用，方能真正引领学生走上人生正确的方向。

2. 注意不为，提倡作为。如今学生难教，有的教师就会产生不作为的想法，对学生的发展采取听之任之的态度。站在教育的立场，学生难教，不代表不教，学生有个性，也不完全是件坏事，关键是教师要怎么调整自己，怎么引导学生。对教师不作为的现象，学校要引起高度的重视，加快教师教育思

想的更新，调整教育方式，提高育人能力，让教师们知道不但不能不为，还要更加有所作为。

3. 弱化育分，重视育人。学业不是学生发展的唯一，弱化育分、重视育人是课改的方向，因此还原教育的本真，摒弃功利的思想，着眼于学生未来的发展，注意学生良好个性、品格以及习惯的养成，脚踏实地多做利于学生成长的事情，应当成为当前教师的重要责任。

二、唤起教师的德育自觉

1. 静心学习，潜心育人。静心就是内心平静，潜心就是用心的专和深。新课程改革，各种思潮涌起，只有静下心来，能在各种喧嚣中不迷失方向，找到自我的存在。

2. 模范引领，明确发展。《上海教育》曾经刊登过我国著名的音乐教育家周小燕的事迹，她不但形象高雅、大方，而且爱生如子，经常接济学生，甚至把他们接到家里来住，对他们细心呵护。像周小燕这样的优秀教育工作者，学校就应该推荐给教师，让大家明确：什么才是教师最美的形象？怎样的言行举止才符合为人师表的标准？怎样帮助学生才有利于他们发展？

三、重视教师的德育研讨

1. 更新思想与理念。有一位教师上品德课《我和小伙伴》，在“说朋友”的环节中教师问道：“你和小伙伴在一起高兴吗？”学生齐声回答：“高兴！”可也有学生在下面嘀咕：“不高兴，他们喜欢抢我的玩具。”“他们还打我。”面对学生的答案，教师只对表示“高兴”的学生给予回应，对学生中另类的声音就不予理睬，仍按着之前预设的教程推进……从上述案例教师的教学行为，我们恐怕很难感受与课改相适应的“关注”“尊重”“开放”等理念。

2. 明确目标和内容。要真正明确新课改的德育目标和内容，必须

在日常的教育研讨中系统讲解，并且最关键的是把这些目标和内容结合课改的要求加以细化。例如具体到自己所在的学校，要怎样做才能体现时代的要求和地方的特点，怎样做才能凸显为了每一个学生的发展的理念，怎样做才可以实现目标的多维整合，怎样才能达到情感态度价值观等目标的多维度的要求。

四、鼓励教师的德育创新

1. 鼓励教师创新的想法。例如，有的教师提出这样的意见，学校推广的都是普通话，所以现在的孩子们都淡忘了粤语，就连广州本地的孩子都习惯用普通话交流了，这样下去，会使本土文化流失，所以建议学校在推广普通话的同时也重视粤语的使用。譬如每周安排一天为粤语日，利用课间推广粤语，让广州本地的孩子教外地的孩子说粤语，让大家认识粤语的歌曲、童谣、顺口溜等。

2. 支持教师创新的行动。有的教师尝试把品德课堂延伸到社区，这是一种有益的尝试，但要落实会涉及很多的方面，譬如，要联系社区，与之沟通具体的做法和需要配合的事项；要告知家长，并征求家长的意见同意带领学生外出，做好安全教育；要培训学生，做好外出实践活动的相关准备。对于这些工作，哪些是教师自己就能完成的，哪些是需要学校配合完成的，学校都要有一个考量。只有想教师所想，给予教师的行动以充分的支持，教师的德育行动的步子才会走得更快更远。

3. 推广教师创新的经验。学校要及时搜集相关的信息，在例会和专题学习中大力推广。例如有的教师尝试利用网络做学生的思想工作，在班里成立Q群，在QQ空间建立互动平台，学生有什么想法都能通过QQ及时和教师沟通，及时得到教师的帮助。

责任编辑 魏文琦