

争 创 新 求 发 展

——北京市第八十中学挂职学习心得

文/广州市南沙黄阁中学 陈光荣

2013年11月11日，我们一行五人，在教育部基础教育课程教材发展中心的统一部署下，受广州市南沙区教育局推荐选派，到“全国课程改革骨干教师研修基地”之一的北京市第八十中学（以下简称“八十中学”）进行了为期两周的挂职学习。

两周的学习生活，紧张而充实。现将这两周挂职学习中的所见、所闻和所感，结合黄阁中学正在实施的“课程领导力”规划方面的实际，畅谈学习心得。

一、志存高远，追求卓越

在挂职学习期间，我们一直在思考一个问题，胡锦涛总书记为什么选择与八十中学师生共度第27个教师节？其具体原因我们无法猜测。但是，两个星期以来，我们在八十中学的所见所闻。尤其是11月14日，“神十”航天员聂海胜、张晓光和王亚平来到八十中学与师生见面，聂海胜作完励志报告后的互动环节，从学生提问的踊跃与水平看，我们真切地感受到了八十中学的特别：校长的智慧、学生的活力、教师的幸福……而这些，都源自八十中学的“志存高远、追求卓越”办学理念与目标。

二、谋求发展，创造变化

田树林校长说：“我的最大成就感，是我们的教师在变、学生在变。”

现在教育界也流行一句话：一流教师创造变化，二流教师顺应变化，三流教师被动变化，四流教师顽固不化。我们要做几流教师？这取决于我们自己。

数学特级教师吴万辉主任告诉我们：北京八十中学“校本课程”设置主要包括三个方面：一是从学生需要出发，规划国家课程和地方课程之外的课程，由教师根据自己的兴趣、爱好、专长为学生开设的课程；二是对国家课程和地方课程的“校本化”，对国家课程和地方课程进行拓展、加工或者整合，从而校本化实施，如对必选以外的其他选修模块和一些地方课程的校本化，这样八十中学要100%的开齐选修I的全部课程；三是对具有学校特色并形成品牌优势的“学生社团”等。对目标、内容、组织实施与评价等工作系统规范地进行课程设计。

三、学以致用，规划课程

（一）深入开展课程改革的地域背景

黄阁中学处在国家新区——南沙区的中部核心地区，南沙临港现代产业格局基本形成，南沙新区着力打造现代产业体系，临港经济持续快速发展，区域科技先进发达，都给我校教育教学和师生的发展提供了丰富的课程资源，使我们学校的课程改革具备相当的条件。学校的发展“拥有得天独厚的教育教学资源”，丰富之极，令人兴奋！由此，我们的教育教学特色定位是“科技教育”。

（二）科技教育校本课程的编制目标

1. 满足学生“科技学习、创新能力”发展需求，为学生充分发展创造更大的空间，这是我们校本课程的愿景。

2. 让课程走向学生的生活天

地，把课程文本知识转化为丰富多彩的生活情境和现实社会生活、学生世界的呈现方式，与学生的学习联系起来产生多元的互动。

3. 把握区域教育资源（南沙科技现代化、水乡环境生态）的开发与使用，推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识和体验，最大限度地促进学生“自我、社会与自然”的和谐发展，促进学生的自主成长。

（三）课程实施的反思与提升

第一，南沙新区的科技现代化产业的规模迅速的发展，将为我们的科技特色教育提供更大的空间、更多的领域以及更为丰富的资源。因此，我们将进一步充实与提高我们的科技教育校本课程质量。

第二，对于地处国家级南沙新区的黄阁中学来说，就是培养德、智、体、美全面发展并具有一定特长的、具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才奠定坚实的基础，因此我们还要进一步开发国家核心学科（语、数、英、政等）的延伸学习“拓展类校本课程”，为学生的学业发展与身心成长提供选择性课程。

第三，课堂教学改革（新课改理念、基本模式与学科变式、各个学习环节的程序、教与学的方式方法、管理与发展性评价等）是落实国家课程校本化的关键部分。黄阁中学将进一步以“自主探究、品质课堂”为主题打造“自主、灵动、思辨”的高品质课堂教学，进一步提升学校校长教师的课程领导力。

责任编辑 邹韵文