

发展有效途径探讨 地理教师专业化

文 / 汕头市东厦中学 陈晓畅

教师是新课程的实践者和创造者，课堂教学质量的高低，关键在于教师，可以说，提高教师的教学水平和科研能力，促进教师的专业化发展，已经成为顺利推进新课程改革的重中之重。而目前的学生无论在个性、素质、能力方面还是在创新潜能方面，往往超出教师的想象，加之地理学科的跨学科特点十分突出，这也对广大地理教师提出了全新的挑战，如何提高自身专业化水平、教学能力，更新教育观念，是摆在我们面前的突出问题。

目前，制约地理教师专业化发展所面临的主要问题包括：繁重的教学任务制约着教师的专业化发展；当前的教师在职教育和培训流于形式；教师专业化成长存在“高原期”。笔者作为一名踏入教坛四年的青年地理教师，回顾这几年的成长道路，感触良多。第一年教高一，从学生到教师身份的转变，这个适应期用了半年，但总感觉底气不足，备课也十分吃力；经过一年的教学，开始站稳讲台，成为合格的教师；第二年教高二，经过不断地总结及反思，通过向老教师听课学习，对教材开始熟悉，对各种教学方法也能熟练运用，这一年开了一节区公开课；第三年教高三专业班，虽然

没有经验，但或许是“初生牛犊不怕虎”，最后安全地度过了第一年的高三教学，最后所教班级的成绩也高出了市的平均分；第四年还教高三，并且担任了高三重点班的教学，通过第二年高三的教学，感觉对教材更熟悉，认识更深刻，而且在这一年还开了一节市级公开课《各种等值线的判读技巧》。而我现在也正处于第一个阶段向第二个阶段过渡的时期。如何克服满足现状、不想再“攀高”的思想障碍，只有突破这个阶段，才会有新的境界出现。具体地说，就是要以校本教研为依托，促进地理教师的专业化发展。

1. 为青年教师专业化成长提供平台

(1) 开展一帮一活动，为青年教师实施培养。

开展一帮一活动，并形成制度，为青年教师的成长提供必要的帮助。在我进入学校的第一年，便由我们学校地理科组长苏兰英老师作为我的导师，这几年，我的业务水平，教学教育能力明显提高，成长较快，教师的专业化素质得以提升和发展。

(2) 开展多样的竞赛活动，搭建青年教师成长平台。

学校教研部门在开学之初，就应制定一学期的教研计划，开展系列化的竞赛评比活动，如优秀教案评比、说课评比、优质课评比、优秀案例评比、优秀课件评比等，根据地理科的特点，还应开展地理三板竞赛。笔者通过这几年不断参加各种类型的比赛，在活动中得到了锻炼、洗礼，经过教师间不同教学思想、教学行为和教学技巧上的碰撞，对自己的教学能力无疑是一个提高。

2. 以精细化的备课组管理促进教师专业化发展

(1) 确定备课主题。

教师参加备课活动的目的就是解决教学中遇到的问题与困惑。要

避免教研活动流于形式，确定备课主题是很有必要的，选定的课题应该是有理性思维的课题或者具有综合思维的课题。

(2) 采用说课形式进行讨论。

在教研组活动中，每位教师轮流进行说课。在我们学校的教研活动中，每次都会就教学目标的确定是否适宜，尤其是重难点的处理上，哪种教学方法适宜展开细致地讨论和斟酌，这对每位教师都是很大的提高。

(3) 上课及评课。

这是很关键的一个环节，即由执教教师上课，组内地理教师与教研组长听课。

例如笔者就曾在备课组安排下承担了2010年高三级的市级公开课《各种等值线的判读技巧》，这节课主要目的是研讨在文综背景下，如何有效地进行二轮复习。笔者在教学中通过典型的高考题进行分析，引导学生掌握各种判读技巧，针对性十分之强，但同行们也指出课堂密度过大，不利于中下层学生对知识的理解。因此，在讨论研讨过程中，除了总结本节课成功的经验外，还对存在的问题进行了深入研讨，从中找出解决这一教学问题的途径。

(4) 推动课题研究，促进教育科研与课堂教学的互动。

为了提高教师的课程意识和课程开发能力，促进教师专业化发展，学校可以采取“课题牵动”的实施策略。笔者所在学校今年也开展了《课堂有效性教学措施的实施》，以教学案例为切入口，构建一个以课例为载体、强调专业引领和行为跟进的教研模式，这种模式的确是教师提高专业发展的一种有价值的选择和可采纳的途径。

此外，还要做好教师专业发展的规划，避免出现高原期。

责任编辑 邹韵文