

浅谈公平公正原则对建设优良班级的作用

文/惠州市博罗实验学校 曾 雄

一个优良的班级，无疑要具备优良的班风和学风。党的十八大报告提出了24字社会主义核心价值观，其中从社会层面来说，就是要建设“自由、平等、公正、法治”的美好社会。我认为一个班级就是一个小社会，也要奉行公平公正的原则，培养优良的班风和学风，建设好优良的班级。因此，公平公正原则对建设优良班级具有重要的作用。

首先，奉行公平公正的原则，是立德树人的一个重要方面。我们公平公正地管理班级，会对学生的思想品格产生积极的影响，经过潜移默化的熏陶，学生慢慢形成公平公正的品格，班级也逐渐形成公平公正的良好班风。每个班级都可能有所谓的后进生，他们往往也是班主任最头疼的学生，即使费尽心血，有时也可能收不到明显的效果，对建设优良班级造成负面影响。我班有一个同学，不但无心学习，而且三天两头违反纪律，对老师缺乏礼貌，有时甚至顶撞老师。我经常做他的工作，反复讲了许多大道理，多次把家长请来协助教育，但还是收效甚微。后来我抓住一个机会跟他谈心，问他为什么长期以来不听老师的教育，他犹豫了一下才说：“你是针对我的！”原来，他认为老师对他的批评教育就是针对他。我及时反省自己，改变自己的做法，时刻注意自己的言行，给予他鼓励，给予他平等的机会，使他感受到老师的公平公正。他的态度完全变了，很少违反纪律，对老师也有礼貌了，学习也进

步了。

其次，公平公正能使班级具有凝聚力，使班级不断进步。林肯说过：“力量来自公正！”我们只有公平公正地进行班级管理，才能使内向者勇于表现自己的才能，使弱小者敢于发表自己的言论，使后进生乐于为集体做好事。平等，使同学们互相关心、互相帮助；平等，使同学们公平竞争，共同进步。一次校运会，在选拔比赛选手的时候，我简单地凭自己的印象和体育委员的意见，就把名单定下来。当我在班里宣布的时候，发现气氛不对，同学们没什么热情，不能参加比赛的同学满脸失望，能参加比赛的人也看不出兴奋之情。我意识到自己的工作过于简单粗糙了，于是对同学们说：“看来大家的情绪不高啊。这样吧，同学们先自由报名，然后进行比试，优胜者代表我们班参加比赛，好不好？”同学们齐声说好，情绪高涨起来了，后面的选拔、组织、比赛都很积极，顺利地完成了这次活动，并取得了总分第二名的好成绩。在学习上也是这样，比如上课时的提问，要关注每一个层次的学生，让每一个同学都得到发言和施展才华的机会，让学生感觉到老师是公平公正的。如果学生感觉老师只提问其他同学，不提问自己，就会对老师产生不满的情绪，影响学习的积极性。

第三，公平公正是教师品格魅力的体现。公平公正地对待每一个同学、处理每一件事，让每一个同学都感受到平等的关爱，让学生在

和谐、快乐的优良班集体中健康成长，正是教师对教育事业的无私奉献，是教师品格魅力的体现。在当今这个经济社会中，教师的品格要求教师不受亲疏的影响，不受利益的诱惑，公平公正地对待每一个学生。这点对班主任尤其重要。在自己的学生中，可能有亲戚朋友的孩子，教师不能带有个人的感情色彩，偏爱某一个学生。只要是自己的学生，就应该公平公正地对待他们，不能对他们有特殊照顾。如果你特殊照顾某些同学，这不但对其他同学不公平，对建设优良班级不利，而且对这些受到特殊照顾的学生也有害，因为偏爱和溺爱一样是有害的。还有一些家长，为了自己的孩子能受到教师的关照，可能会采用送礼请客的方法来讨好教师。虽然家长的心情可以理解，但对这些不良的现象，作为教师，尤其是班主任，更应该安贫乐道，正直无私，坚守教师应有的品格，不受利益的诱惑。教师公平公正的人格魅力，也必然会得到学生的喜爱和尊敬，使师生关系融洽，师生间互敬互爱，教学相长，互相促进，这正是建设优良班级的重要因素。

因此，奉行公平公正的原则，对建设优良班级具有重要的作用，它能使班级团结友爱，不断进步，还能培养学生的思想品德，把我们的学生培养成全面发展的社会主义建设者和接班人。

责任编辑 魏文琦