

创设“为自己负责”的快乐德育活动

文/广州市番禺区石楼镇中心小学 黄碧燕

快乐德育是以“以人为本”的理念为指导，结合学校办学理念“让教师成功，让学生快乐，让教育精彩”，以学校德育理念“为幸福生活奠基”为追求，遵循人的身心发展规律，满足社会、学校、家庭和个体发展的需求，触及学生灵魂，以“知、情、意、行和谐统一”为基本特征，引导学生快乐体验践行幸福成长的学校校本德育。根据年级学生不同年龄特点和品德形成规律，制定了低年级一二年级段“为自己负责”目标体系活动，针对一、二年级孩子在学习生活、行为习惯、社会生活等方面存在的不足，设计了四个主题一级指标：1. 我会家庭生活自理；2. 我会学校生活自理；3. 我会学习自理；4. 我懂保护自己。在四个主题一级指标下明确详细列出了24个二级指标，采取学生自评、家长评、小组评议等形式。为了使本目标体系活动体系更实效，我们根据每次学生与家长评价后的使用意见，及时作出修改，调整。

一、“我会家庭生活自理”实践活动

培养学生生活自理能力应用科学的教育方法，提高学生的生活自理能力，具有重要的实践意义。为了提高学生独立意识，懂得自己的事情自己做，自己安排自己的生活。结合评价体系，我们开展了我会家庭生活自理活动，教育学生相信自己，在家里生活小事自己来做。比如坚持我不挑食、坚持早晚刷牙、保管好自己的物品、打扫整理自己的房间、饭前便后自觉洗手、能洗自己的小件衣物等。当学

生在父母的鼓励、示范和协助下、最后独立完成家庭活动时“我长大了！”“我很能干！”这样的美好感觉会油然而生。因此，家庭生活自理的训练是学生面对挑战、验证能力、得到肯定的过程，能充分激发学生的自信心。让他们有自主感，感到自己是生命的主人。家长都惊叹，孩子们通过我会家庭生活自理活动，自理能力提高了，懂得了自己的事情自己做。学生做到自己的事情自己做，不让父母操心，并能帮助父母干力所能及的家务活，培养了他们的自理能力，改掉依赖父母的生活习惯，成为能自理的好孩子。从而培养学生的家庭责任意识，培养学生的责任感和正确的人生观。

二、“我会学校生活自理”比赛活动

养成良好的行为习惯是形成学生健全人格的基础，是学生成人、成才的前提。只有在良好的行为习惯的保证下，学生才能学会认知、学会合作、学会做一个合格的小学生，最终成为一个全面发展的人。学习习惯是长期养成的学习方式，他需要同学们持之以恒，教育归根结底是培养习惯，行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。结合评价体系，我们开展了我会学校生活自理比赛活动，各班自主开展相关的以“我是劳动小能手”为主题的手抄报创作主题班会，评选优秀手抄报进行表彰。各班自主开展“快乐德育——为自己负责”我是劳动小能手主题比赛活动。每个班级推选2名优秀选手参加级年级组“快乐德育——为自己负责”我是

劳动小能手主题活动展示比赛活动。比赛活动内容包括：第一项比赛：整理衣服；第二项比赛：整理书本，作业本；第三项比赛：整理家庭垃圾分类。我们还结合“研学后教”课堂教学改革，以班队会、为主渠道，以体验教育为主形式，教育学生要珍惜时间、热爱生活，热爱学习，热爱科学，有同情心、有爱心，积极自信，不怕困难、培养学生良好的意志、品格，健康学生身心，陶冶学生情操，健全学生人格，让学生快乐成长。学生逐渐养成了按时上学，不迟到、不早到、课专心听讲，不开小差、不踩踏草坪、会把纸屑、果皮放进垃圾桶、能带齐学习用品、值日时能认真打扫卫生等良好学习行为习惯。

三、“学会负责，争做有责任感的人”主题活动

学校开展了“学会负责，争做有责任感的人”德育专题教育活动，每班级在“为自己负责”目标体系活动评价活动中，表彰获得最优秀的8个同学，评为责任感之星奖励礼物一份。学期末成为美德少年的候选人必达条件。每次评选为了扩大受表彰面，进步最大的2到5人可以推荐为下一轮的责任感之星候选人。学生积极性很高，时刻以“为自己负责”目标鞭策自己，规范自己的行为，达到良好效果。在校内、在课余、在社区、都有责任感之星的足迹，他们爱学习、爱集体、认真履行学生职责、热心为同学们服、学生讲文明、懂礼貌蔚然成风。我们拓宽典型，以点带面，使它最大限度发挥其先进示范作用。

责任编辑 黄日暖