

优秀，从心态开始

文 / 广州市花都区花东镇花侨小学 江庆毅

以学生为主体，如何最大限度地调动学生的积极主动性，使学生愉快地学习，是 2011 版《义务教育课程标准》的要求，也是当前教育教学改革的一个热点。实践证明，发挥情感的积极作用，打好“心理战”，强化学习兴趣 and 信心的培养，激发孩子的学习积极性，使他们能主动接受教育，这样，学生养成自觉学习的良好习惯，掌握正确的学习方法，从而提高学习能力，取得优秀的成绩（或者进步）绝不是什难事。

一、承认差异，正确对待分数

例子一：孩子一回家就高兴地对家长说：“我数学考了 75 分，比上次进步了 10 分！”可是家长却马上问邻家的、同班的谁谁考了多少，听到孩子说人家考了 90 分、100 分，脸上就不满意了：“人家能考 100 分，你怎么就考不了？”孩子原本高兴的神情一下子消失得无影无踪，换成了一脸的委屈与沮丧。

例子二：孩子一回家就得意地说：“我期中考语文 92，数学 99，英语 95，级里第五名。”别人家一听了，连连称赞孩子真棒，家长倒

也高兴，可还是白了孩子一眼，说：“看把你美的，还有好几个比你考得好呢，你考个第一再说吧。”也许家长在内心应该还是比较满意的，这样说是为了让孩子记住还要进步。

在上面的例子中，两位家长虽然说话的口气和用意不大一样，但却不约而同的表达了同一个意思——100 分才是好样的，考第一名才是令人满意的。

其实，“分数”和“学习能力”并不完全对等，分数可以反映学习能力，但分数不等于学习能力。学生的学习成绩的好坏，受制于很多因素，不同的学习条件会产生不同的学习成绩；相同的学习条件也会因孩子的学习方法，个人的理解、反应、接受能力、学习状态等不同而产生不同的成绩。我们要承认个体差异，客观地看待分数，只要孩子自己已尽了最大的努力，在同一条件下自己跟自己比，有进步了那就行，所谓“一分耕耘，一分收获”。

因此，面对学生的成绩单，不要过分的看重多少分，而应该注重学生学习品质的培养，注意培养学生学习的积极性，远比单纯地追求多少分要好得多。当学生拿着成绩单的时候，特别是学生考砸了的时候，家长老师们不应紧盯分数，而应分析学生学习的内在因素，给予他们最需要的理解和抚慰。不管学生考得是否理想，都应该和他们一起改正错处，分析错误的原因，细细聆听学生自己的感受、想法。并结合学生的实际水平，指出哪些是可以立刻改进的，哪些是需要长时间慢慢改进的，鼓励他们，让他们相信自己将来终会把错误一一改正，降低犯错的几率（特别是低级错误）。那种一股脑将错误的责任推给学生独自承担，期望学生一下子全改过来的做法，是不现实的。教育不简单，更非朝夕可成功。

二、科学评价，点评有度

学生特别是小学生由于年龄小、心智尚未完全发育成熟，因而自我调节、控制能力尚低，学习的态度、情绪、心境与家长、教师对

学生的评价有着密切的联系。家长教师正确的评价是促使学生积极主动学习的重要因素。在日常教育中，我们经常看到许多学生积极思考问题、认真学习，当他们的某个思路、某个答案被家长老师肯定后，从学生的眼神和表情就可以看出，他们得到了极大的满足，在以后的学习中遇到困难时他们也会反复钻研、探讨。有时候，父母、教师竖一次大拇指、一个鼓励的眼神、一句不经意的赞赏，就会舒缓学生的心理压力，收到意想不到的效果。可见，家长教师要善于发现学生的闪光点，以表扬和鼓励为主，如告诉他们“你并不差，只要你自己不泄气，不断努力，一定会取得成功”。对每个问题、每个学生的评价不可轻易否定，不可随便说“错”。但应注意的是，当学生确实出现不应该的错误、问题时，亦应严肃批评，督促其改正。

三、成功是最好的激励

学习成功所得到快乐的体验是一种巨大的力量，它能使学生产生学习的强烈欲望，所以家长老师们要多让学生获得成功，感受成功所带来的快乐的体验。要多使学生获得成功，就必须设计好探索知识的台阶，包括设计好每一阶段甚至是每一天、每一周的目标、为实现目标而制定的措施，等等。在探索学习的过程中遇到困难或出现问题时，要适时、有效的帮助和引导学生，使不同智力水平的学生都能获得经过自己艰苦探索、克服困难挫折后掌握知识的愉悦体验，从而得到心理上的满足、自信，激励他们获得更多的成功。当学生获得过成功之后，再次遇到困难或出现问题时，自信会得到增强，不会轻易就自暴自弃、泄气自卑。这是一种极为珍贵的隐形的财富，会伴随学生一直进步。古人云：“不积跬步无以至千里，不积小河无以成大江。”学习也是一样的，就是要脚踏实地、一步一个脚印地学，一点一点地成功，最后才会有大成功。

责任编辑 潘孟良