

此。教师首先要鼓励学生忠于自我, 读出自己最真实的感受。其次在不偏激的情况下, 允许学生“突发奇想”, “标新立异”。最重要的是告诉学生, 独立思考, 不人云亦云, 要读出新意来。且看胡芳同学读《西游记》后写的文字:

#### 我读《西游记》

再读《西游记》, 不再是为了钦慕某个人或本领, 而是对人生的领悟。

孙悟空, 童年的纯真

西游记中孙悟空是主角, 让人不由自主地把目光投向他, 犹如磁对铁屑的吸引却又觉得理所当然。粗看, 他有七十二般变化、筋斗云等诸多本领; 细品, 陡然发现那是我们那纯真的童年, 总是无忧无虑, 自由自在, 充满纯真的顽皮,

无畏, 也充满了对未知世界的好奇。看着他, 我似乎也回到了那金色的童年。

猪八戒, 青春的萌动

八戒意味戒去八项事, 让一个青年戒去心中的萌动, 却不可行。他就像人生的青春期, 青春开始萌动, 开始对异性的追求, 也是开始创业的黄金阶段。可身上却总是有一些缺点, 懒惰, 贪吃。陡然发现其实这就是我们的青春时代, 雄心万丈却又屡屡出错。

沙悟净, 中年的麻木

沙悟净在西游中似乎总是一个默默地挑着担子走在最后面, 脸上总是一个表情, 却又充满干劲, 勤劳似乎不好说, 是一种逆来顺受吧。他脱去了稚嫩, 也失去了激情, 只有麻木。这就是中年人真实的写

照。人到中年, 尝过了太多的酸甜苦辣, 历经了种种挫折, 已经对它们麻木了, 只是扎扎实实地前行。

唐玄奘, 老年的顿悟

唐玄奘, 似乎眼中充满了智慧的光芒, 气质更是脱俗, 每一句话都充满玄妙, 令人再三品味, 不得不称赞他是一名智者。但, 我认为他更是一名老者, 对生命的感悟充满了理性的光辉, 眼中没有一丝迷茫, 全是一种淡然, 一种智珠在握的感觉, 即使泰山崩于前面也面不改色。沧桑的眼神在他眼中偶现, 看见他, 犹如看见自己爷爷辈的人。

在西游中, 演绎的不是西游, 而是别样的人生, 童年、青年、中年、老年尽在其中, 让人们有了一种对生命的感悟。

责任编辑 邱 丽

## 运用小组合作学习, 促进高三英语教学

文/佛山顺德区容山中学 郭少萍

英语教师在教学中应改变教学观念, 进行课堂教学改革, 运用小组合作学习来提高高三英语教学。

### 一、建立合作小组, 合理分工, 目标一致, 有效提高英语教学

#### 1. 科学合理地建立合作小组

科学合理地建立合作小组是小组合作学习成功的第一步。分组时要遵循“组间同质, 组内异质, 优势互补”的原则。我们可以把学生按其知识结构, 能力水平, 个性特征, 兴趣爱好等因素, 混合分成4-6人一个小组, 使每个小组都有高中低三个层次的学生, 这样分组有利于学生间优势互补, 相互促进, 让每个组尽量均衡, 尽可能处于同一个水平, 为小组间的公平竞争打下基础。同一个小组的成员尽

量安排就近坐在一起, 便于管理和合作学习。

#### 2. 合理分工, 目标一致

合作小组每人在组内轮流担任不同的角色, 如组长(组织者, 本组开展活动的核心人物), 记录员(记录本组的意见和观点), 计时员(确保本组人员在规定的时间内完成任务), 记者(作为本组的发言人, 活动结束后向全班汇报合作学习的结果), 保证每个学生的积极参与性, 这样让每个学生尝试不同的经验和成就感。

小组合作必须有明确的目标, 小组成员必须认识到只有达到共同的目标, 才能同时达到个人目标。建立奖励机制, 达到预定目标的小组, 组员都可以得到相同的奖励。

合作中小组内每一个人的兴衰荣辱都是连在一起的, 一个人不成功, 其他人也不会成功。

### 二、小组合作学习在高三英语课堂上的应用案例分析

高三的英语复习是分三轮来进行的。第一轮复习是从高一以单元模块为单位, 进行基础知识如单词, 词组, 句型, 语法的复习, 打好扎实的基本功。

第二轮复习则是专题训练, 主要针对高考的题型, 如完型填空, 阅读训练等, 既训练答题技巧也训练答题速度和准确率。第三轮复习则是综合模拟训练, 学生做大量的针对高考题的练习来迎接高考。每一轮复习都可以用上小组合作学习。下面就常用的一些小组合作学