

习方式进行解释说明。

1. 小组合作复习单元基础知识

教师在课前制定每一单元的详细复习学案,从四个方面进行复习,包括单词,词组,句型和有关的应用练习。

课上每个学生独立完成自己的学案,然后小组讨论得出最佳答案。

每组学生派代表上台呈现,教师加以点评。

学生以小组为单位共同学习直到每个同学学会为止。

进行单元过关测试。小组平均分最高的前三组为优胜组。

2. 小组合作复习语法

语法复习一直都都比较单调,一般都是老师在课堂上滔滔不绝地讲解语法规则,然后进行操练。讲完后,学生仿佛听懂了,但一做起题来,又错误百出。运用小组合作学习里面的拼图式(jigsaw)策略则可以解决这个问题。以复习状语从句为例,流程介绍如下:

(1) 教师用几分钟简单地介绍状语从句的基本定义和6种最重要的状语从句。

(2) 按性别,年龄,好中差成绩成立异质(基地)小组,每个小组6人,每个学生给予A, B, C, D, E, F的代号,按班级人数组成8到10个小组。每个小组里每个人负责一项学习任务,具体说,就是学生A负责研究原因状语从句,学生B负责时间状语从句,学生C负责条件状语从句,学生D负责让步状语从句,学生E负责地点状语从句,学生F负责方式状语从句的用法。每个学生限时10分钟完成手头上的作业单。

(3) 各个小组研究相同内容的同学重新组合,形成专家组,彼此交流研究各自总结的材料,互相补充,直到熟练为止。10分钟后回到原来的基地小组。

(4) 基地小组的每个成员轮流传授在专家小组讨论的内容给其

他成员,保证每位成员都学会为止,大约20分钟。

(5) 就状语从句进行测试,可以用选择题的形式,也可以用填空的形式来出题测试学生们对所学内容的掌握,小组平均分最高者为优胜者,进行奖励。

拼图式学习改变了传统的老师滔滔不绝地讲解语法的做法,完全把课堂还给了学生,学生真正成为课堂的主人,学生的热情很高涨和学习效率会更高。

3. 合作小组进行写作训练

写作训练是高三英语教学的重点也是难点。通过有步骤的小组合作活动及师生活动,能使熟悉作文思路,尽快地掌握写作的方法及词汇的使用。

本人以表达观点类文章的写作指导为例进行小组合作写作,具体步骤如下:

(1) 分析范文,经过小组讨论,各组学生列出作文的提纲。

(2) 小组共同讨论列出文章重点词组的表达方式。

(3) 独立写作,限时15分钟完成。

(4) 互相批改,分享学习他人作品,每个小组选出一篇最好的习作,在班级交流。

(5) 教师总结写此类文章需要注意的问题。

4. 合作小组进行试卷讲评

高三复习课上,进行大量的练习是家常便饭,因此,评讲试卷是高三课堂的一个重要环节。传统的试卷评讲是由老师一人完成的,学生只能在下面被动地听讲。运用小组合作学习则可以变被动为主动,让课堂活跃起来。下面以评讲一份月考试卷为例,来说明小组合作学习在试卷评讲中是如何运用的。

(1) 广东省的高考试卷题型是分成一篇完型填空,一篇语法填空,4篇阅读,一篇信息匹配,一篇基础写作,一篇读写任务。

(2) 以小组为单位分配讲评

任务,完型填空篇幅比较长,因此分成两个小组。第一小组负责完型填空的1-7题,第二小组负责8-15题。第三小组负责语法填空。第四小组负责A篇阅读,第五小组负责B篇阅读。第六小组负责C篇阅读。第七小组负责D篇阅读。第八小组负责信心匹配。第九小组负责基础写作。第十小组负责读写任务。当然,负责作文的两个小组只需要把作文的要求,审题,如何组合信息,写作中容易犯的错误指出来就可以了。

(3) 小组共同讨论大约10分钟,找出最佳答案。

(4) 每个小组轮流派一名代表上台讲解每组的任务。讲解要遵循一定的原则。首先要把文章大意说出来,接着说出每道题的答案和选择该答案的根据。最后,要总结本篇文章的重要单词和句型。每个小组限时5分钟。

(5) 由老师和小组长共同选出讲解得最清晰和简明扼要的小组,进行奖励。

三、小组合作学习对高三英语复习有促进作用

1. 小组合作学习改变了课堂组织结构,营造了轻松的学习氛围,提高了学生学习英语的兴趣;教师把绝大部分时间让给了学生,给学生提供了充足的运用英语进行交流的机会,学生说的机会是传统英语课堂的几倍甚至几十倍,使在学习过程中不觉得枯燥无味,完全避免了传统的“一言堂”、“填鸭式”的教学方式,这是小组合作学习较传统教学最明显的优势之一。

2. 合作学习可以提高整体教学水平,使优生更优,中等生稳步提高,差生不掉队。小组合作学习使组内的每一个同学都有展现自己能力的机会,人人都能体验到成功的愉悦,使学习困难的学生重拾自信。

责任编辑 邱 丽