

般可从文章原句中直接查找答案；既理解表层（字面含意），也理解深层含意（包括作者的态度和意图等）；能领悟句、段的意义和它们之间的关系，并能据此进行推理和判断；能根据材料所提供的相关信息，或从上下文语境，结合中学生应有的常识，正确判断生词和短语的含义。

针对以上阅读考查重点，和学生一起归纳解题技巧：重视短文的题目或段首文字，因为第一段就可以抓到全文的中心；确定作者的写作意图，是一件事是还是一个观点，是赞扬还是批评或者讽刺；带问题有针对性地阅读，也就是快速阅读中的倒序阅读，先通读要回答的问题，然后带着问题阅读；通读全文，一句一行去阅读，确定中心思想；面对生词和短语时，要根据上下文猜出它的含义，或者与答题无关的数据、地名、人名等可以跳过去阅读，最终读完全文。

2. 精选材料，强化阅读训练

山区学校的学生所掌握的词汇量有限，阅读面较窄，老师更要在课后帮助学生精心挑选设题严谨、难度适中的练习题，要求体裁要多样化，讲求趣味性和时效性，由浅

入深，逐步升级。例如《英语辅导报》《学英语》《21 世英语报》《学生双语报》《英语周报》《英语中考指南》以及学生比较熟悉的影星歌星的杂志等。这些材料与课本相比，有很多优点：语言丰富鲜活，通俗实用，有助于提高学生实际运用语言的能力；题材广泛，信息多样，涵盖政治、经济、科技、文化生活、人物观点、思维方式等各方面的内容；内容新颖，且紧跟时代步伐。这些材料更加接近学生的年龄、心理特点，能极大地满足学生的求知欲，激发他们强烈的学习热情。兴趣越浓厚，学生越愿意阅读，从而形成良性循环，不断满足学生的自信心。

在训练时要注意方法。对学生的训练要持之以恒，加强阅读方法的指导。学生在阅读过程中，要及时将阅读的进度、笔记、作业等情况送交老师检查，老师要及时总结反馈，肯定其成绩进步。然后对学生进行定时定量的阅读训练，以此加以巩固内化，使学生不断体验成功，建立自信，克服畏难情绪，逐步形成真正适合自己的有效的阅读策略。我班订阅了《英语周报》，学生利用每周三早读时间完成 4 篇

文章和 2 篇完形填空的阅读。我每周五收上来检查，选用一节课的时间进行疑难解答，精讲其中两篇文章，包括新单词、短语、固定搭配、难句分析、佳句欣赏等。在评讲阅读理解题时，注重对学生进行思维方法的点拨，教会学生利用上下文中的同义词、近义词、反义词以及相关的解释性内容等提示性信息，推测词义和语意；借助意群理解长句和难句；通过寻找主题句或理解首末段内容整体把握文章脉络。还要求每个学生准备一本笔记本，摘录这些新的语言知识，课后进行背诵。我要求学生阅读文章后，每周完成一篇读后感，并以小组 4 人为单位轮流进行 daily report。因为所写的和所说的都是学生感兴趣的话题，能够激发学生的阅读兴趣，培养团队的合作精神，做到语言的有效输出，学以致用。

俗话说：“冰冻三尺，非一日之寒。”阅读理解靠的是扎实的语言基础。扎实的语言基础来自平时严格的基本功训练和长期的知识积累。总之，要在阅读理解这一知识板块取得高分，还必须经过坚持不懈的努力。

责任编辑 魏文琦

浅谈“四项基本技能”的训练

文/潮安县庵埠中学 胡銮娟

在英语教学中，听、说、读、写四项基本技能的训练是相辅相成、互相促进的，必须进行全面训练。

一、听、说、读、写全面训练

1. 分析性听的训练和综合性听的训练相结合

分析性听是在听的活动中有明显的语言分析，可把听的材料分为各个语言层次，让学生分步听，进行听力基本功训练。如可以是专门

听单词、词组、句子等，可以一个单位反复地听，听时做动作、表演，填词或完成听的内容要求，如听句子：Take your pencil./Write a letter./Draw a hill./Open your mouth.等。

综合性听的训练是在听力基本功训练基础理论进行整篇、成文的听的训练。材料是句子以上并且有新内容新信息的话语，一般可听二遍，第一遍听懂，第二遍检查。综

合性听的训练难度比分析性听的难度大得多。只有把二者有机结合起来，既巩固学生的听力基本功，又能够培养和提高学生的英语综合能力，从而达到良好的效果。

2. 在时间上可进行分散训练和集中训练相结合

分散训练是分散于常规课堂教学每节课中。材料可分散于语音、语法、词汇、句型等。听的时候可提出