

地图在地理教学中的重要性

文/海丰县彭湃中学 肖丽霞

地理是一门综合性强的学科，不是背一背、记一记就学得好的学科，要学好地理，首先要学会看读地图。地图是地理的“第二语言”，载有丰富的地理信息，是地理学科独有的信息综合载体和教学工具。地图在地理教学中可以直观的显示地理事物的形象，显示地理事物的空间分布，有利于培养学生的形象思维能力，可以渲染气氛，陶冶学生情操，开发学生各种智力因素和培养学生多方面的能力，进行有效的地理德育教育。教学地图按用途和形式不同，可分为地图册、教科书中的地图、教学挂图、黑板略图、填充图册等。

首先让学生熟悉有关教学地图的一些基本知识，这是我们地理教学中运用教学地图的前提。不仅要使学生明确地图的图例、注记、符号和颜色所表示的意义，还要使学生知道不同地图的不同用途，例如教学挂图中的地形图、政区图、气候类型分布图、等温线分布图、等降水量分布图、人口分布图、交通图、河流水系分布图、某种资源或物产分布图等等。其中的地形图是专门用于地形的、交通图是专门用于交通的等，以便使学生能够迅速地找到自己需要的地图。

要把握好使用教学地图的时机。教师要根据教学目的和学生的实际情况选择和设计教学地图，避免为使用地图而使用地图。在使用现成的教学地图时，如地图或地理景观图一堂课使用的数量要根据教学需要而定。当堂绘制地理板图、板画时，以简明、清晰、能表达教学意图即可，不可因过于讲究绘画

技巧而占用时间。

注意组合使用多种教学地图。地理事物本来就是综合的，把分别表示地理事物不同侧面的地理地图组合起来使用，不仅锻炼学生对知识的迁移、运用能力，而且会使学生对地理事物的认识更全面、更真实。例如在学习中国的三级阶梯时，可以把中国的政区图叠加进去，就很明显的得出我国的哪些省份在第一阶梯、哪些省份在第二阶梯、哪些省份在第三阶梯；在中国轮廓的版图上，按照实际分布画面上表示地区气温和降水量的统计图，就能大体得出我国气候分布的情况。

要注意图文结合。例如，人教版教材《世界地理》给出了“世界气候类型”景观图，旁边并附有文字。教师在使用这幅图时，可以引导学生阅读这段文字，如果需要，还可以展开讲解。要避免只是把地图拿来一晃，不做任何解说或引导的使用方法。

注意引导学生参与到地图教学中，培养学生的析图、读图能力。教师可以尽量让学生自己分析地图，找出蕴含其中的地理知识、地理原理和地理方法。如果用两张或两张以上的同类地图，让学生进行比较分析，更是一种培养学生通过比较发现特征的好方法。学生读图能力的培养包括能够在地图上辨认方向、会进行比例尺的换算、会使用图例等。读图能力还包括更深层次的意义，即能够读懂地图上地理事物之间的空间关系和因果关系。

注意教学地图的运用技巧。(1) 使用教学挂图时悬挂的位置要

适当，应当使全班学生都能看得清楚，可以在悬挂方向、高度、光线等条件适合的位置上事先钉好可供挂图的钉子。教师在指图时要注意站在图的一侧，以不影响学生看图为宜；如用图较多，要事先安排好出示的顺序和时间。指图时要用指图杆，指图要有目的性，要和解说协调一致。(2) 使用黑板略图时，要求神似不计较细节，目的在于突出重点，节约时间，可以边画边讲或要求学生也笔记上画出，随讲随填其他内容，学生在动态中接受信息，眼、手、耳、脑都在活动，这比只听、看而不动笔要深刻多。(3) 地图册是培养学生读图能力的重要工具，教师要教会学生掌握地图的方法，培养其独立解决问题的能力。例如让学生通过看图分析我国气温分布的特点，就需要根据我国一、七月等温线分布图和中国地形图做出结论；分析我国北方地区的自然特征，就需要根据中国地形图、温度带分布图、等温线及等降水量线分布图、河流水系图等做出结论。(4) 教科书中的地图包括地理景观图、地理示意图、地理统计图和地理漫画等，教师一定要按教科书的要求来组织教学，要明确使用的目的，计划好出示的时机。(5) 填充图册是供学生课外作业使用的，由学生按要求填注注记，是复习巩固地理知识的重要方法之一。教师在布置填图作业前，要熟悉填充图册的有关内容，向学生提出填图要求，如字体大小、是否染色、完成时间、注意事项等，必要时还可以在投影空白图上做出示范。

责任编辑 魏文琦