

词,介词,连词和冠词四大词类,有提示词的一般考察动词2个,词类转换1个和形容词的转换1-2个。

(3) 介词的考察一般是考某个固定搭配为主;谓语的考察以过去性时态为主,包括了过去完成时、一般过去时和过去进行时的考察;非谓语动词尽管近三年来都是考察 doing,但是设题时也可以设置一些过去分词和不定式的考察。

(三) 阅读理解

1. 词数:

年份	词 数				平均词数
	A 篇	B 篇	C 篇	D 篇	
2011	347	336	349	343	344
2012	316	333	343	320	328
2013	310	326	361	334	333

通过上表,可以看出:在选择材料的时候,应尽量把词数控制在320-350词左右。

2. 文章类型:2013年的广东省英语高考设置分别是A篇夹叙夹议的文章、B篇议论文、C篇记叙文和D篇说明文。这告诉我们选择阅读理解材料的时候不要过于单一,可以按照这样的布局来进行命题。

3. 题的设置一般是每篇5个题,所以外省的一些不足5个题的,教师在编题的时候最好可以扩充为5个题,这样学生就会在做题的时候养成做5个题的思维习惯。我们在设置题型的时候,应该主要以细节理解题、推断题、概括和主旨大意题和猜测词义题为主,而在这其中,主要以细节理解为主,推断题为辅,概括、主旨大意和猜测词义总量控制在5-6个题左右。

4. 广东卷每一篇题目设置的顺序一般跟段落的顺序成正比,即所谓的先后顺序原则,不是跳跃式来设置题目的,所以在设题的时

候,应该遵循这一原则。

5. 生词量不要过多,近三年的高考题中,2013年出现了生词 costume (戏装), monitor (监控器), 2012年 sample (样本)、ratings (收视率), 2011年 horning (按喇叭)、groom (梳理)、briefcase (公文包)、sustainable (可持续的)、resources (资源), palm oil (棕榈油), emissions (排放), 从统计可以看出除了2011年高考阅读理解出现了7个生词外,近两年的生词量均为2个,说明出题者减少了考

生因为生词多而误解原文的现象,重点考察考生对文章的理解能力。

6. 答案的设置也有一定的规律性,例如2013年

广东卷阅读理解答案的设置:26-30 ADBCD 31-35ABDBC 36-40 CABAD 41-45DBBAC, A选项5个, B选项6个, C选项4个, D选项5个,通过对选择项的分析,不难看出答案选择项最多6个,最少4个,基本上是4:5:5:6的模式,所以我们在设计答案的时候尽量不要把答案集中在某一选择项上。

7. 信息匹配近几年都是采用图像式的命题,也就是每个选择项都是图像搭配文字式的内容。

(四) 基础写作

2013年高考基础写作原题分析与建议:

(1) 广东省高考命题中心从2010年开始,连续4年基础写作命题方式都是采取表格的方式来进行命题;在表格中,信息点是通过小标题加部分内容来呈现的。所以,笔者建议,我们老师在命题的时候最好也采取这种表格加小标题的方式来进行。

(2) 基础写作中信息点的设置一般是7-8个信息点,其实笔者一

直认为,基础写作相较于任务型写作而言,更侧重考查学生综合运用语言的能力,也就是说基础写作更能考查学生的语言功底,所以,我们在平时教学时,要有意识的帮学生总结一些好的句式。比如一般来说,基础写作会用到定语从句,非谓语动词,主从句等一些好的句式。

(3) 材料的体裁,近三年的文章体裁都以说明文为主,因此我们在命题时,也尽量以这种体裁为主。

(4) 材料的内容应该是体现社会积极向上的一面,所以一些自然灾害,如地震,火山等一般来说不会涉及。

(5) 如果是猜题的话,本年度一些看似重大的事件一般来说很难涉及,除了2008年考了射击类的奥运体裁,其余年度的高考都跟当年所谓的热点失之交臂。

(五) 读写任务

1. 任务型写作主要考察学生的概括能力和语言运用的能力。

2. 题目的设置,一般 summary 加上3个小问题的形式。

3. 词数:2011年广东省任务型写作的阅读量为193个词,2013年为190个词。也就是说近3年,广东省任务型写作的命题阅读量均没有突破200个词。所以,我们在命题中选择材料时,词数最好能够控制在180-200词之间。

4. 近3年的任务型写作均没有出现生僻词。

5. 材料的内容:2011年是以“想家”为主题的记叙文。2012年是以“老师”为主题的记叙文,2013年则是以“清洁工”为主题的议论文。这些材料的内容都是学生经常见到的一些社会现象,我们在编写材料的时候,应该尽量编写一些贴近学生生活,与学生息息相关的一些话题。

责任编辑 邱 丽