

高效课堂达成的心理基础

文/东莞市第十高级中学 朱卫国

高效课堂旨在改进教师的教学方法,转变学生的学习方式,提高课堂教学效率和教学质量,这对提升教师的成就感幸福感,促成学生的全面长远发展具有重要的意义。

一、亲其师——有情

亲其师是指学生愿意和老师亲近,愿意接触老师,跟随老师。要让学生亲其师,教师最少要做到两点:第一要有博爱之心,第二要有亲和之力。

博爱之心,是指对班级同学一视同仁,爱护尊重每一个学生,维护学生的自尊心,树立学生的自信心。只有热爱学生,尊重学生,才能使师生心灵相通;而融洽和谐的师生关系,又是培养学生积极情感的温润土壤。作为一名教师,首先应该是有温暖感、人情味的。课堂上多一点鼓励,课堂下多一点接触,学习上多点点辅导,生活上时常关心,就会让学生感到幸福愉快,产生信任感。这就容易激发学生的自尊心和自信心,愿意参与和思考,敢于交流和表达,高效课堂就需要这样良好的人际氛围。

亲和力是教师在举手投足、一言一行中所体现出来的亲切感和安全感。教师有亲和力,学生对教师的接纳程度就高。作为一名教师,除了要提高自己的敬业精神、专业素质外,还要学会提高自己的“人气指数”。要善于展示自己的才艺,让学生因崇拜而追随;也可适时暴露自己的一些缺点,使自己因真诚而拉近与学生的距离。除此之外,一次会意的眨眼,一个默契的手势、甚至一句时尚“酷语”,都能增强学生对老师的亲近感,提高教师的亲和力。教师只有凭借自己

的较高的人气,才能更好地融入学生的学习和情感生活,才能让学生在宽松和谐的环境中积极响应,主动思考,获得更好的学习效果。

在普通中学教育教学有成就的老师往往是这些“有情”的老师。因为中学生的心理、思想、意志等都还不太成熟,喜欢哪个老师,爱屋及乌,就会重视起他那门课,再难都不在话下;如果讨厌哪位老师,也会殃及池鱼,轻视起那门学科。教师如果以尊重的态度、关怀的情感、欣赏的眼光、宽容的心胸、开朗的性格与学生相处,学生就会觉得教师可敬、可信、可亲、可爱,师生之间彼此聆听,彼此认同,彼此欣赏,彼此激励,高效课堂也就不太遥远了。

二、信其道——有用

创设每节课知能点在学科知识系统中关联交汇的情境。前不挨村后不着店式的单一孤立的知能点教学,既让学生有种接受的突兀,也会怀疑其学习的价值。而适时创设与新旧知识联系的情境,不断扩大、充实学科的知识结构,让学生知道它既是旧知的源流,又是通向新知的桥梁。只有这样,才能让学生深切感知每节课的知能点在整个学科系统中的前后关联重要位置以及温故知新的切实意义,也能使学生在循序渐进不断攀越中领略到学科知识的无限魅力。

密切学科知识与学生生活及现实生活的联系。现代教育的一个重要理念,就是要引导学生从生活经验的客观事实出发,在研究现实问题的过程中学习、理解和发展学科知识,并运用学科知识解决生活中的一些问题。因此课堂教学要紧密

联系学生的生活实际和现实问题,创设真实具体又生动有趣的情境,注重例题、练习的生活化,引导学生从生活经验中习得学科知识,又运用学科知识解决现实中问题。创设这样的情境除了能让学生精确理解知识的内涵,促使他们把知识转化为技能外,更能有效地阐明课堂知识在实际生活中的价值,从而激发学生学习的动力。

人都有趋利避害的本性,当学生切实了解课堂所学内容在学科知识和生活实践中的重要作用时,自然会激发起学生的内驱力从而产生持久而自觉的学习热情。而这,靠教师家长苦口婆心的苍白空洞的说教,是根本做不到的。

三、乐其行——有味

乐其行,就是让学生乐意接受课堂的教学程式,快乐参与课堂上的各个环节。要达到这种“知识的超市,生命的狂欢”的理想境界,就需要教师以教激学,以学活教,心随课动,课随心动。

高效课堂需要灵活多样的教学方法。作为课堂的组织者、参与者、合作者,教师要根据本课的内容及班级的学情,灵活多样地设计课堂的教学形式;有时还要根据课堂上突发情况,运用教学急智,临时改变教法学法。只有这样,才能满足学生的新奇感,让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态,最大限度激发学生的主体意识和主体精神。如果同一种模式贯彻始终,姑且不说它是否切合不同的课型不同的课程,单就从学生的心理来看,就容易造成学生听觉、视觉上的疲劳,从而分散学生的注意力,降低课堂效率。

责任编辑 邱 丽