

现行小学英语“档案袋”评价法之我见

文/广州市南沙区金隆小学 陈国配

档案袋 (portfolio), 被翻译成“成长记录袋”, 主要是指收集、记录学生自己、教师或同伴作出评价的有关材料, 学生的作品、反思, 还有其它相关的证据与材料等, 以此来评价学生学习和进步的状况。

一、档案袋评价法在现实教学中无实效性的原因试析

1. 教师对“档案袋”评价法认识不足

广州市的小学从三年级正式开始学英语, 三至六年级的学生大部分都处于 9 至 12 岁, 他们可塑性强, 学习外语有一定的年龄优势。但在另一方面他们还不能独立地进行认识活动, 缺乏收集和整理档案袋的能力, 必须有人指导、指引。因此, 在学生、教师和档案袋的三维结构中, 教师的作用就显得尤为重要。而以中青年教师为主的小学英语教师群体在他们上小学、中学和高校学外语时, 他们的自我评价多以做评估测试题和参加考试为主, 根本就没有档案袋评价法的体验, 即使他们成为了外语教师, 如不特别加强学习, 他们在英语教学的个体性劳动中就难以积极地指导、指引学生利用好档案袋进行教育评价。教师的这一“先天不足”, 是造成档案袋评价法缺失有效性的原因之一。

2. 小学英语教师所面临的压力不利于“档案袋”评价法的实施

现阶段广州市小学英语新课程实施的教材是《SUCCESS WITH ENGLISH》, 内容较课改前的教材要丰富很多, 难度也加大了不少。而且每个小学英语教师都带了三到四个教学班, 教学对象多, 工作量太。而档案袋的应用, 老师要做好很多的前期工作, 需要本已十分忙碌的教师付出更多的时间和精力。因此在现实的教学中, 很多教师因教学

任务的繁重而很难将“档案袋”评价法落到实处。需要出“成果”展示的时候只能“临时抱佛脚”, 为做“档案袋”而做“档案袋”, 此时的档案袋丝毫没有评价的功能。

二、“档案袋”评价必须为提高教育教学效果服务

英语教学应努力创设以活动为主的教学模式, 使师生便于评价、乐于评价, 让学生提高学习英语的兴趣。我们要用好教材本身的评价资源。例如我们使用的教材《SUCCESS WITH ENGLISH》每单元后都有一个“Self-Assessment”的自评内容。学完每单元后让学生进行自评并把它收集到学生的档案袋。因为此“Self-Assessment”是教科书上的内容, 这样可以让学生形成一种认识: 评价和收集资料就是我们学习的一部分。另外, 学校的英语科在每个学期都会举行一些学科类的活动, 例如制作英语手抄报、英语漫画、卡通画、英语贺年卡、英文字母卡、英语小诗、英文日记以及英语表演等。学生可以把自己的作品选有代表性的直接收集进档案袋, 表演的活动可以以照片的形式收集。这些都是现成的材料, 不需要特别的制作, 能很好地与档案袋评价法结合起来, 节省了时间和精力。档案袋课外英语资料的收集也要与教学活动相联系, 例如: 六年级上册 MODULE2 学习 CITIES 这个话题时, 笔者就让学生通过电脑或其他的一些方式收集世界主要的一些国家、首都、和最大城市的资料, 以此来充实我们课堂的内容。因为给了学生最大的自主权, 所以学生很乐意去做。我们要把“档案袋”评价贯穿和融汇在整个教育教学活动之中, 而不必腾出专门的时间来进行收集和评价。

三、成立“档案袋”评价小组, 使工作化繁为简

实施档案袋评价法就一定要善于发挥档案小组长、小干部的助手作用。把全班同学按学生能力均衡的原则分成几个小组。挑选一些有很好的协调组织能力和责任心的学生当档案小组长, 让他们参与指导本小组学生档案袋的定期检查和管理工作, 同时教师给予一些必要的宏观指导。

以学期为阶段开展档案袋交流展示会是实施“档案袋”评价法重要的一个环节。笔者曾分三次进行展示: 首先是班级中各小组之间的展示与交流; 其次是不同年级之间的展示与交流; 第三是在期末开家长会时面对家长的展示和开放。学生之间的展示和交流可以让学生取长补短, 提高兴趣并给学生展露才华的机会。学生在建立学习档案的过程中对自己学习情况及努力方向有比较明确的认识, 因而自觉把握进步, 体验点滴成功, 逐渐培养自主学习的习惯与技能, 亦可产生对自己成果的拥有感, 掌握反思学习的技能以及决策技能。在“档案袋”事实评价的过程中, 家长本身都有参与。向家长展示学生的档案袋可以进一步地让家长全面地、整体地了解孩子在英语学习方面的情况, 有助于学家长与学生间的沟通, 以便找到更好的学习策略, 达到相互促进的目的。

当然, 在实际的英语教育教学过程中, 英语教师必须建立学生的全面发展观, 必须采取“档案袋”评价法与其他评价法相结合的多元化评价方式, 使“档案袋”评价法在促进学生全面发展的过程中发挥其应有的作用。

责任编辑 邱 丽