

怎样提高学习英语的积极性

文/罗定市黎少中学 幸锦梅

教师只有激发学生的学习兴趣、大力改革课堂教学,丰富学生课外活动,才能取得理想的教学效果。

一、通过培养兴趣,提高学生积极性

“兴趣是最好的老师。”我想新学年第一节课十分重要,关系到自己给学生的第一印象,开局的好坏,直接影响全局。怎样上好第一节课?我第一节课不是去讲学英语有多么重要,而是用自己已经准备好的教具,如商标、产品使用说明等进行表演。例如这样开始:“Good morning, boys and girls! How do you do? I'm very glad to meet you! ……学生看着教师的动作,听得全神贯注,从而激发了学生学习的兴趣。不少学生在日记中写道,“我多么羡慕英语老师啊!如果我也能讲流利的英语该多好啊!”第一节课的英语教学就唤起了学生们学习英语的强烈欲望,为他们今后学好英语奠定了基础,开了个好头。这是根据学生的年龄特点,用实物事例形象地进行学英语重要的教育。

要不断提高学习兴趣,还要实现教学内容和教学方法的优化组合,同时优化教学方法与教学手段。教师必须在教材的取舍和组合上下功夫。对讲内容的详略,先后顺序、讲练如何结合等作出精当的安排。

英语就教材内容而言,一开始的教学便是干巴巴的字母和单词。为了摆脱困境,我进行了字母、单词、句子、音标整体教学尝试。如教字母时就利用句子导入新课,自问自答。What's this? It's A [ei],

What's this? It's a face [ei] 等,因为这时学生求知欲非常强,老师说什么他们都想跟着说。一节课学生都在愉快的气氛中度过,同时也从中学到了知识。整体字母的教学过程中,学生基本上掌握了26个字母的读音,与此同时也知道了一些规律性的知识,比如开音节、闭音节的单词,尽管教师始终不讲读音规则,可学生却能从中摸出点规律来。看见了不少不认识的单词,说了那么多的句子,其学习的主动性、自觉性会大大提高,参与意识自然增强,课堂气氛也就十分活跃。学习英语的兴趣就进一步提高。事实证明:有兴趣,有信心,就有积极性。

二、改进课堂教学,提高学生积极性

课堂教学是学生获取知识的重要途径。但过去那种你讲我听的单一化教学手段不能满足学生的需要,只有把单一化教学变为互动式多样化教学才能满足学生的心理需求,充分发挥学生的主体作用。根据教材内容的编排,结合学生的实际情况,我在每一节课之前,也就是备课时都认真去考虑:这节课该怎么上;每个学生都应该获得什么。为了使每一节课、每一个学生都有机会参与活动,并有不同的收获,每课时都有计划地组织100%学生参与课堂教学改革活动。

实行分层指导,分类推进的教学模式,按座位编排学习小组,每组4人,注意上、中、下各类学生组合搭配,每节课都要以小组进行会话、表演、讨论、最后归纳总结。这样,每个学生都有实践的机

会,优生可以帮助差生,他们在提高自己的同时,又从中得到巩固,收到一举两得的效果。小组讨论完之后,根据时间、内容决定哪些组当堂表演,哪些组会话,并且评出优胜者予以鼓励。为了获胜,同学们在上新课之前,自觉预习,及早动手,真正做到心中有数。这样一来,学生的学习已经成为自觉的行动,内因的决定性作用得到了充分发挥。

旧的教学模式使教师独霸讲坛,高人一等。但它不利调动学生学习积极性,要培养学生敢想、敢说、敢干,就要让出讲台让学生参与。因此,从初二开始,每周安排一节学生自讲课。自讲的内容主要是每单元的复习课,试卷的讲评,复习题的讲评。要求中上等级学生人人争取,稍差点的学生采取自愿原则,但事先教师并不指定人,使每个学生都有准备,都想争取。

三、丰富课外活动,提高学生积极性

课外活动是课内学习的延伸和补充。利用课外活动进行因材施教,也是提高学习积极性的有效方法。课外活动,形式多样。例如“一帮一”活动。这个“一帮一”活动由班中前15名的学生帮助班中后15名的学生,期中考试记录好他们的成绩,明确帮辅对象和意义,指导帮辅方法和时间,检查帮辅计划和进展情况,解决帮辅中的困难和问题,使这一活动健康有序展开,到期末考试后评选出先进的辅导组3-5组进行表彰奖励。

“一帮一”活动,增进了友谊,加强了团结,又提高了成绩。为争取进步,奖励先进,每学期举行英语演讲比赛、英语书法比赛各一次以上,评出进步奖、优秀奖及一、二、三等奖。从多方面鼓励学生,激发学生对英语的学习兴趣,收到较好的效果。

责任编辑 邱 丽