

如何进行自主学习

文 / 东莞市大朗镇实验小学 黄东嫦

新一轮课程改革，对于教师的教和学生的学提出了全新的要求，强调要促进学生学习方式的转变，让学生学会学习，倡导自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。

一、中高年级小学生自主学习存在问题

学校方面的原因。在教学中，教师和学生总是围绕着考试内容进行，以提高考试分数为唯一的目标，其教学重点放在指导学生如何应试上，在学习上让学生按照老师的教学计划机械地前进，对学生的自主性学习重视不够。从根本上忽视学生自主学习能力的培养。

在评价方式中，落后的管理体制和陈旧的评价机制，阻碍了学生学习能力及创新精神的培养。同时，评价内容单一和评价方法简单，使得对于学生的创新精神和自我发展能力评价较少，而不能实现评价的多元化，在根本上约束了学生在思维灵活性上的发展和降低学生的学习能力。由于受传统教学观念的影响，教师对培养小学生的自主学习不够重视。比如：有的认为小学生的依赖性更强，还达不到培养学生自主学习能力的条件；有的认为教学就是由教师单向的给学生传授知识；有的认为教师要系统讲授，否则学生对教材就不能全面掌握。所以，在实际的教育和教学活动中，

往往收效甚微，其结果使学生的主体地位没有落实，对学生的自主的学习能力与习惯的培养不够。

家庭教育方面的原因。由于家长教育观念的滞后，造成一些家长只关注孩子的“分数”，更有一些家长以孩子分数高低作为评价孩子成败的唯一标准，家长花费很多时间和金钱在学生的学习成绩上，而对孩子独立能力，自主学习的培养不重视。另外，也由于家长教育方式不当，一旦孩子考不好，就不分青红皂白，也不管是客观上还是主观上的原因，不是打就是骂，这就无疑给孩子增加了心理压力，因而孩子不堪重压，自尊心受损，厌学的情绪随之产生。

学生自身的原因。其一是由于学生缺乏学习兴趣，使得学生对某学科的学习自始至终都是索然无味，不管是否老师怎么鼓励和管制，他都不会以极大的热情投入到学习之中，这样学生的自主学习将大大地降低到最低。其二是由于学习方法单一，有些学生尽管花费了大量的时间和精力去学习，希望能够考出一个好成绩来报答自己的老师和父母，但由于没掌握科学的学习方法，出现了片面追求不适应自身条件的学习经验和学习方式，结果学习成绩只能是事倍功半。

二、促进中高年级小学生自主学习

加强学校管理，创造有利于学生自主学习的条件。提供服务和指导，如为学生配备专业辅导员，为学习小组开展活动提供必要的条件和场所，图书馆阅览室（包括机房）及体育娱乐场所应该全面正常向学生免费开放等具体措施为学生的自主学习提供必要的条件；创新机制和管理，构建家校互动网络，实施了“四个一”活动，即邀请家长参与学校的管理；开展多渠道，如电话，短信，邮件与家长保持密切的联系；成立家长会，与家长进行各方面地交流，共同培养学生；建立留守学生档案，建立亲情爸

爸、妈妈活动，弥补家庭教育缺失，不断创新工作模式，丰富活动内容，促进了学生的全面发展，促进学生的自主学习能力的提高

唤醒学生自主学习的意识，激发学生的学习兴趣。自主学习是一种主动性的、自愿的状态。因此，提高小学生的自主学习意识成为发展其自主学习能力的首要目标。而教师在此环节担任重要的角色，所以，在教学过程中，教师应想法改变小学生惯有的依赖性并强调自主学习的重要，引导学生在课堂学习的过程中制定适合自身的学习计划、方式和评价。从而有效地使小学生自愿的、有意识地培养自身自主能力。兴趣是学习的最好老师，它能激发求知的欲望，促进思维的活跃。保持学习的持久。在学习的学习兴趣的激发中，实行开放式作业、利用多种作业方式，如前置性作业，积累性作业，延伸性作业。

转变教师的教学观念，改进教师教学方式。在传统的教学模式中，教师是主体，教师是一堂课的主角，一堂课往往以老师为中心，学生被动地接受。但随着时代的改变，传统的教学模式已经越来越不适合时代的要求。所以，立足学生，以学生为本，把学生从被动的学习中解放出来，正是每一位教师要认识的重大理论问题，也是我们转变观念的突破口。只有教师树立学生主体观，让学生真正成为课堂的主人，自主的学习方式才能逐步确立起来了。

培养和提高小学生自主学习的能力。为了培养学生的自主学习能力，教师要注意教会学生设置学习目标的方法。例如，把长远、大的目标分解成近期的、具体的目标；学生根据各自不同的学习基础、学习水平、学习习惯和学习特点确定自己在各个阶段的学习目标以及实现目标的具体步骤；以及如何围绕目标分配学习时间，制定学习的计划，如本学期总的学习计划、单元计划，月计划和周计划等。

责任编辑 邱 丽