

传统数字化校园知识资源管理方式弊端分析

文/佛山市顺德区北滘镇城区小学 卢汉生 林志锋

计算机技术飞速发展,各种科技手段逐渐应用于教育方式中,教学资源通过网络媒体的传播迅速扩张,现如今已经形成具有一定规模的教育资源应用市场。同时新课改也要求教学模式要进行不断改革和创新,传统的教学模式受到了较大的冲击,各中小学现行的资源管理方式逐渐显露出明显的不足,这就需要各中小学的教育资源进行全面整理,采取有效的管理方式来解决。建立健全教育资源管理平台就要了解当前的教学管理模式,找出问题所在。

一、数字化校园知识资源管理方式的弊端

一直以来,学校管理教学资源的方式都是以建立资源库来进行的。传统的单一管理模式演变为现如今多种建设模式和各类服务目标的不同形式的资源库,主要是以以下几种方式构成文件目录管理、专题资源网站、静态学科资源网站、教育资源管理数据库、教育资源中心和分布式教育资源网等。但是随着网络媒体的不断发展进步,这些传统的教学资源管理方式也表现出一定的局限性。

1. 过于集中导致资源呈“静态、封闭、交互性差”的状态

现有的教育资源仍然是顺延着传统的教育模式,资源过于集中,缺少沟通交流,就会导致资源管理环境的静态与封闭。主要有以下几点问题:一、教学资源有其自身的局限性,其本身就无法修改,属于形态功能很稳定的成品,投入之后几乎就不会变化,这就给信息的更新和改革带来了难度。二、教学资源顾名思义是学校内部固定的人员

使用的特定资源,适用范围非常单一,很难进行有效地交流。三、现有的教学资源只能让学生被动地接收教学信息,学生之间很少能交流心得,这就无法很好地满足学生和教育工作者的使用需求,从而降低了资源库的使用效率。

2. 重视显性资源的建设管理而忽视了隐性资源

目前我国各中小学的网络教学资源库还是以显性知识为主体,显性知识,顾名思义是以数据库、视频、电子期刊等为载体的知识类型,这种网络资源往往忽视那种隐藏于个人思维、价值取向并融于一个学习集体的实践过程之中的隐性知识,并不能很好地发挥自主学习的效率。

3. 教学资源管理平台的相关问题

网络教学资源系统是教学资源应用于教学工作的重要平台,信息技术与课程整合的开展都需要这种信息化的环境来应用但是资源开发的技术标准、资源管理平台的通用性和普及性等因素直接制约了网络教学资源建设管理的整体发展。因此,如何实现资源共享和管理平台兼容就成了教学资源管理工作的重点解决方向。

二、解决传统数字化校园知识资源管理方式弊端的对策

取长补短,“民主集中,有序开放”。管理方式不是一成不变的,任何管理都不能做到面面俱到,我们需要取长补短。传统的知识资源管理方式便于管理,但也体现着单纯的“集中管理,自上而下”的特点,其主要的弊端是限制了教师和学生的交流,同时也体现着资源单

一等等毛病。基于此,我认为应该结合“自下而上”的管理方式,一定程度地开放学生和教师对资源的管理权限。通过各种活动让教师和学生参与到资源建设、管理和共享中,最终实现“民主集中,有效开放”管理方式。

创造隐性知识管理的环境。各中小学采用的自上而下的资源管理方式,这种方式最大的弊端就是忽视了隐藏在学生中的集体智慧。学生个体在学习中通过对知识长期的积累形成一定的学习经验和洞察力,这是很隐秘的资源,而且几乎无法传播和共享,但是往往就是这些不易察觉的隐性知识却是所有知识创新的来源和动力,这就需要通过特殊的平台来传播。此时可采用个人博客、协同创作、论坛等方式来促进学生群体间隐性知识的交流、转换、传递与共享。

实现 Web2.0 的优势的管理模式。Web2.0 相对于 Web1.0,更加注重用户交流。传统的资源管理建筑在 Web1.0 的指导思想,在实现互动共享上出现了各种问题。Web2.0 带来的新思想和新技术(如 RSS、Blog、Wiki、SNS、Tag 等)体现着强大的交互优势,基于此,作为现代中小学的资源管理平台,应该顺应潮流,实现 Web2.0 的优势管理模式。

网络时代的飞速发展为我们带来的别样的便捷体验,在方便快捷的同时这也给教育工作带来了前所未有的机遇和挑战,新的时代需要不断创新,教育资源也要逐步向高科技的网络时代转变,让有限的教育资源能够更好地为学生服务。

责任编辑 邱丽