

快乐高效课堂教学设计

文 / 罗定市罗城中心小学 李灼南

快乐高效课堂教学模式是我校创新课堂教学的一种尝试,其核心在于体现“主导”与“主体”的有机统一。它以创新性思维能力的培养为中心,“以学为主、以练为主、以赛为主”的原则,以学生预习定标→自主探究→合作达标→展示交流→巩固训练→整合提高为主线,最终实现“教”与“学”的和谐共振。

1. 预习定标

在教师创设的情境目标的指引下,学生自主学习教材,确定本节学习目标,较复杂的课可由教师和学生共同确认目标。“凡事预则立,不预则废”。快乐高效的课堂教学也不例外。如我在《秒的认识》一课为学生设置了以下预习提纲。

(1) 秒是什么单位? 时间单位有哪些?

(2) 用我们的感官去感受1秒怎么样?

(3) 估计做一件事、一个动作等需要几秒?

(4) 分和秒有什么关系?

孩子们可以围绕这些问题进行看书,或查资料,或问家长,或

实践等。在自己有了答案后,记录下来,第二天课堂上在小组内交流,在全班交流。这样,听课的目的非常明确,态度积极,注意力也容易集中,听课效果肯定会好,有利于提高听课的效率。其实质量单位的认识,长度单位的认识,角的认识,长方体正方体的认识,体积单位等概念教学,虽然教学内容不同,但学习的方式是可以迁移的。通过课前预习,将会提高课堂教学效果。

2. 激趣导入

兴趣是最好的老师,教师积极创设情境,调动和激发学生自主学习的情绪。高效的课堂离不开老师精心的课堂设计,现代教学有许多辅助设施,如幻灯片、音频、实物、视频等,因而为课堂教学方式的多样提供了可能,课堂所应用的教学方法也日益多了起来。如进入新课之前,教师们都会设计导入,让学生在思考中进入新课,抓住了学生注意力。现今的课前导入方式也很多,形象的导入能够给课堂带来一股新的活力。通过学生之间不同思想的碰撞,来激发学生的学习兴趣,从学生的质疑中导入新课。

如在教学《秒的认识》一课由激动人心的春节联欢晚会倒计时录像入,紧紧抓住了学生的注意力,同时紧密联系学生的生活实际,让学生感到数学就在自己的身边,激起了他们探索新知的欲望。

又如《角的分类》一课,老师展示一把扇子,让学生找出扇子里的角,他们的兴趣一下子就来了,从而为本节课的后继学习做好铺垫。

3. 创设问题, 共同达标

课堂提问是为教学目的服务的,它应该紧扣教学重难点,达到激发学生的兴趣、调控教学进程、启发学生积极地投入学习等教学目的。教师提问应该从判断性问题向思考性问题的方向转变,使提问变得有质量,为教学起到真正的作用。在课堂上,教师应做到善问而

不多问,鼓励学生自己质疑,自己找答案。在学生自主学习、独立思考的基础上,尚不能自行解决的问题,通过“生生互动、师生互动、组组互动”,相互合作,相互交流,共同研讨,共同提高。

4. 互动合作, 体验成功

学生可根据教师的分工,把小组合作研究的问题利用各种方式向全班展示,教师随时进行引导、点拨、强调、提升,以拓宽知识面,加深对知识的理解和运用。在此过程中,应及时对学生及小组的表现加以肯定,增强学生的学习信心。

如教学认识秒针和1秒时,通过观察分针、秒针的走动,听一听钟表声,数一数,拍一下手,跺一下脚,写数字等活动,让孩子们在一过程中充分体验、认识秒的时长。

如教学《角的分类》一课,教师设计了用量角器画出不同大小的角并观察分类的活动中,将学生分成4人一组,学生通过自己画角,体验角的大小;并通过小组讨论,初步划分出锐角、钝角和直角;教师再点拨平角、周角的特殊性。这样的互动合作与教师点拨,能让学生进一步加深对角的认识和分类,让学生体验合作学习的快乐。

如教学《圆的认识》的课堂上,把学生分成4人一组,并用自己准备好的一个图钉、一条细绳、一支铅笔头,让学生自己想办法画圆。学生在反复克服困难中好不容易画出一个圆时,它便增加了吸引力,从而在学习圆的各个要素时,学生就有感而发有话可说,表现异常积极。学生只有在互动合作中体验成功的喜悦,才能在愉快的学习氛围有所收获。

快乐高效课堂应以兴趣为先导,以活动为载体,以落实三维目标为目的,教师创设愉悦的氛围让学生经历自主学习、互动合作、实践探究的活动,体会数学学习的乐趣。

责任编辑 罗峰