

在体育教学中的运用 现代教育技术

文 / 紫金县第二中学 张宏平

一、创设虚拟情景，激发学习兴趣

教育心理学研究表明，学习动机中最现实、最活跃的因素是认识的兴趣，人们在满怀兴趣的状态下参与学习活动，能牢固掌握知识。因此课堂教学应着力激发学生的学习兴趣，运用现代教育技术可以达到此目的。因为它容易实现立体模拟、平面模拟、语音声音重现、静态实景重现、呈现动态过程，这些情景给学生在学体育知识时提供不同程度的刺激，促使他们保持持久的注意力，产生浓厚的学习兴趣，为提高教学质量打下基础。为此，教师要改变传统的教学方法，树立现代教育理念，认真研究调控课堂教学的手段和方法。在课堂教学中要正确、合理运用现代教育技术使学生得到适当的刺激，保持神经系统的兴奋，克服传统教学方法容易使学生出现厌学情绪的弊端，在轻松活泼的氛围中，让学生拓宽视野，掌握体育技能，培养自我获取知识与更新知识的能力，促进个性发展。例如在校园网里增加体育基本原理、篮球基本战术、足球基本战术等 FLASH 课件，或者体育

教学音像资料，让学生在线欣赏，从而激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性。

二、建立动作表象，提高观察能力

要想让学生掌握正确的体育技能，首先必须建立正确的动作表象。因此，要想设法排除影响建立正确动作表象的因素。例如：体育教师的教学水平差异以及随着年龄的增长，示范的系列动作可能不够规范；在教学过程中有些动作是较难用言语来描述清楚，这些因素不利于学生建立正确的动作表象，如果运用现代教育技术可以展示规范、正确的动作，克服这些不利的客观因素。例如腾空之后的一些细节，讲解的难度很大，示范的效果也不理想，运用多媒体进行慢放、重放就能十分轻松地解决这些问题，帮助学生理解动作，形成概念，记住结构，建立清晰的表象。又如田径跳跃项目的空中动作、体操支撑跳跃的连续动作、技巧的滚翻、单杠的回环动作等，是一些非常态动作；投掷项目中，铅球的最后用力顺序；跳跃项目中，挺身式跳远的展体；俯卧式跳高的转髻等动作在教学上都是较难让学生建立正确的表象。一方面是教师对动作要领的领会程度、临场身体状况、心理因素或其他因素的影响，示范动作可能不够规范，甚至随意性很大；另一方面是学生的观察角度和时机也受到很大的局限，特别是人数多的班级，由于动作转瞬即逝，综合难度较高，因此很难清楚地观察到教师的示范动作，这必然对学生的学带来一定的影响。如果运用现代教育技术，通过多媒体课件的动画或影像采用慢动作、暂停、重放等教学手段结合讲解、示范，就能帮助学生观察清楚每一瞬间动作的技术细节，更快、更全建立起动作的表象，提高观察能力和认知阶段动作学习的教学效率，优化

课堂教学。

三、解决教学中的重点和难点问题

体育课堂教学中重要的一点是如何抓住教材的重点、突破教学的难点，完成教学任务。实践证明，运用现代教育技术能轻松地解决这个问题。以往的体育课教学中，动作的重点和难点都需要老师反复讲解，一堂体育课中重复多次，耗工费时，效果不一定好。运用现代教育技术，可以把这些重点和难以理解的内容，用多媒体手段充分显示出来，再结合老师的讲解，学生容易解决学习问题，较好地掌握重点内容。例如，排球教材中的正面双手垫球，在传统的教学中，学生对击球动作的重点和上、下肢协调用力，学生很难体会，教师的分析讲解与学生的认识理解总是有一定的距离，即使学生能够将教师的讲解一字不差地复述，也未必真正理解体会到动作的关键。我经过反复思考制作了 CAI 课件，并结合讲解给学生以直观感受，加深理解。共制作了 3 张动画，第一张是击球动作中“蹬地”技术，通过计算机屏幕闪烁显示动作的部位和用力的方向，显示“蹬地”的慢放动态过程，有效地从多角度、多侧面来表现运动的方位、距离、运动轨迹等空间特性，让学生建立起只有运用充分的蹬地才能将球垫出的概念；第二、第三张是击球动作的难点“抬臂、跟重心”，通过制作课件，适时地用计算机加以调控，进行动作的分解演示，提高学生的判断识别能力，把抽象的概念形象化、直观化，把复杂的内容简单化，使教学由浅入深，由易到难，解决了教学的重、难点问题。

事实证明，运用现代教育技术能优化体育课堂教学，有利于促进学校体育教学工作，应大力推广，合理运用。

责任编辑 罗峰