

高年级智障儿童语文校本教材编写策略探析

——以中山市特殊教育学校为例

文/中山市特殊教育学校 吕晓英

为促进智障儿童生存能力发展,奠定其学习基础及培养其终身学习能力,开发具有本土特色、建立在本校生源结构特点的语文校本教材,成为当今社会教育改革的必然要求。下面以中山市特殊教育学校为例,分享我校语文校本教材的编写策略。

一、开展有效评估,为教材编写奠定基础

通过对学生的学习能力和需要评估,明确学生必须达到的最低限度的目标及拓展目标,以此确定课程目标。我们着重针对简单应答、语言模仿、语言理解、图物配对、语词表达、复诵句子、图字仿写、情境问答等,分别对20名七年级学生,20名八年级学生,20名九年级学生进行了言语沟通和表达能力的评估,得出七、八、九年级学生在言语沟通和表达方面普遍的薄弱区域,为编写教材、制定教学目标提供原始数据和资料。

二、开展问卷调查,为教材编写提供意见

教师和家长对学生情况比较熟悉,了解他们的意见对开发教材有着重要借鉴作用。

(1) 调查步骤:编写调查问卷——调查——统计结果——研讨调查结果——形成调查结论;

(2) 调查对象:七、八、九年级语文教师及语文组组长、教导处、教研室负责人共15人,家长30人;

(3) 调查内容:高年级学生语文能力、培养目标、家长期望、负责人意见等;

(4) 统计结果:本次共发放教师问卷15份,收有效问卷15份,有效率为100%;发放家长问

卷30份,收有效问卷27份,有效率为90%;选择题用电子表格进行统计,开放题进行分类汇总;

(5) 调查结论:高年级学生可以展开较简单的课文教学,以关键词、短句教学为主,加强体态语的教育;大部分家长能配合开展家庭教育,希望小孩尽可能独立沟通、生活;个别家长认为老师没有加强对孩子识字、写字方面的教育;目前国家尚无统一的培智教材,教学缺乏连贯性和递进性,应尽快编写。

三、确定课程目标,为教材编写提供方向

课程目标的确定应依据学生的兴趣与需要、认知发展水平与情感形成、社会化过程与个性养成等方面的研究。如智障儿童感知觉能力差、认知水平发展较低、语言理解和表达能力差等,考虑学生适应社会环境所必须的基本知识、技能、行为习惯和生活态度等,将学习内容分类并提出相应目标。教材加强了高年级与社会生活的衔接,七年级突出常见事物、熟悉环境和事件等,以情趣性语言为主;八年级在适应的基础上进行拓展,以生活性语言为主;九年级全面展开社会生活,在生活语言的基础上渗透社会性语言和学科性语言。

四、设定单元主题,为教材编写选取范围

生活语文教学应侧重于生活能力的培养。为使教材贴近生活主题,我们在编写时尽量选取学生生活实际内容,让教学服务于生活。高年级共设置8个单元主题,包括社区生活、社会规则、人际交往、感受中山、休闲娱乐、社会活动、情感心理、社会生活,课文内容自

下而上逐级递进、扩增,部分课文内容根据年级情况进行调整。如八年级课文《美丽的天鹅》介绍天鹅的生活习性、特点,为九年级课文《丑小鸭的故事》做好知识铺垫。

五、丰富教材构成,为教材编写提供范式

对智障儿童,只有生动有趣、具有一定吸引力的生活化教学,才能激发他们的语文学习兴趣。教材设计采用大量色彩丰富、与生活紧密相关的图片和情境图画,为智障儿童提供一个模拟的生活场景,使得训练内容能够直接运用到实际生活中。几乎每一课都编排了优美的配图,多处运用色块划分要求、区分类别,还统一设计了卡通图标,学生能够通过图标轻松地明确各个环节的学习方向。

六、加强语用训练,为教材编写树立原则

编写教材时,应着重选择学生日常生活中使用频率较高又简单的字词,如“学校、家、车、船”等,尽量避开抽象的词语,加强常用动、名词的教学。应教导智障学生习惯以词串,如“我家”、“大苹果”、“走啊”,或以短句,如“我做习题”、“我想回家”等方式表达,在教材编写时,注重以关键词的方式呈现新的知识和技能。

此外,每篇课文后均设置了“拓展练习”环节,以此进行言语理解和表达实践。训练、操作的言材料经归类后进行规律性的训练,如认识标牌、填水电费单、填简历、介绍旅游知识等。贴近生活的情境练习,有助于丰富学生的生活经验,提高学生口语交际能力、表达能力和社交能力。

责任编辑 邹韵文