

浸润生活 施德无痕

——浅谈《品德与生活》教学

文/广州市天河区御景小学 黄跃红

品德教学必须走进孩子的生活世界，以真实的事例，真挚的情感去拨动孩子的心弦，让孩子带着自己的感悟去体现生活，将课堂上的教学生活与课堂外的日常生活紧密结合起来，课堂教学才更精彩，品德教学才真正起到提高实效的作用。

一、将学生的现实生活引进课程资源

教材不是教学的唯一资源，学生的生活世界、直接经验、感知体验都是课堂教学的重要资源。如教学《我爱我的家人》一课时，课前一周，我提早让学生把自己从婴儿时、上幼儿园到小学入学时的照片带来（有的孩子是电子相册），我选出了三个孩子的照片制成幻灯片。还布置学生准备一些小时候用过的物品以及与之相关的故事。上课时，我先和孩子们玩一个游戏，“猜猜她（他）是谁”，然后请照片中的学生谈谈成长的感受，让鲜活的生活现实与教科书结合成一

体，引出了教学主题。再让学生在小组中分别介绍一件自己小时候用过的物品，并讲一讲有关的故事。从一个个真实的故事中学生体会到父母在养育子女过程中所付出的艰辛，从而让他们在心中油然而升起对家长的爱。

二、采用生活化的教学方式

1. 生活体验——让学生用自己的眼睛去看

陶行知先生曾说过，“生活即教育”。如教学《我是小学生啦》，由于一年级的孩子刚升入小学，而且我们的学校是新校，校舍新，面积大。孩子们感到好奇又陌生，所以这节课我就带领学生进行实地参观，从体育馆到美术室、音乐室、图书馆，我用浅显易懂的语言为他们一一讲解，使学生对学校有了形象、具体的认识，学生在参观过程中热爱学校的感情无形中升华了。

2. 角色扮演——让学生用自己的嘴巴去说

在课堂采用角色扮演的方法，用意在于引导学生与文本进行对话，让学生融入文本之中，让文本中的情景形象直观地呈现在学生面前，唤起他们已有的经验和体验，并根据自己的认知水平参与判断。

3. 实践体验——让学生用自己的手去做

学生的品德和社会性发展，不是一个依靠知识灌输和传递的过程，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构。只有学生自觉、主动地参与到丰富多彩的教学活动中，自己动手去实践，知识才能真正领悟，能力才能真正锻炼和提高，情感才能被触及和调动，态度和价值观才可能真正改变或形成。

三、深入社会，调查研究，学会生活

把学生的教、学、做在生活中连为一条线，让学生的学和做在生活中同步，逐步培养学生的良好品行和健全的人格，真正把培养良好

的品行得以在生活中体现，让良好的道德品行在学生身上得以很好地传承。

充分利用校外资源，让学生走出学校，到社会中去学习、去实践，以开阔眼界，增长知识，扩展兴趣，发展社会实践能力，也是《品德与生活》中倡导的学习方式。例如在学习《美丽的秋天》这一单元，我让学生们走进田野、果园，走进菜地，亲自去采集各种果实，在采集中认识果实，把大家采集来的果实集中起来，互相交换，用手摸一摸，切开（掰开）看一看，用嘴尝一尝。在活动过程中学生们既学到了知识，又体验到了学习的乐趣，继而根据经验把果实分类，区别粮食、蔬菜、水果，课后调查一下，日常生活中的食品都是有由哪些果实制成的。最后，鼓励学生动手实践，用自己收集的东西游戏、创作。学生们用树叶、米粒、藕片等制成贴画，用豆子等串成装饰品，用叶子做成头饰进行表演，制作标本、书签等。这样，把一课的内容由浅到深，循序渐进地串联起来，有实际生活互动，有观察分析，更有深入思考调查活动，让学生在活动中锻炼自己，培养合作意识、求知意识。

我带着学生走出教室，走出书本，到社区去调查：我们社区有哪些公共设施，它为我们提供了哪些方便？我们周围的环境又脏又乱，是怎样造成的？我们身边有哪些危险，怎样做才能避免伤害？在亲身的体验过程中，学生懂得要保护环境，爱护公共设施，对危险说“不”，才能生活得更好、更愉快、更安全的道理。另外，我校附近有一所部队。我们带着孩子走进军营，让孩子们看解放军叔叔叠被子、列队、唱军歌，打军体拳等，感受部队严明的纪律。学生参观之后对自己的要求开始渐渐严格了，做操也慢慢有进步了。

责任编辑 邹韵文