

浅谈初中英语学困生的转化问题

文 / 珠海市斗门区城东中学 张曼福

英语学困生缺乏独立性、自信心、目标性，对于英语学习，先是厌恶，而后放弃，为了应付考试，只得硬着头皮去学，死读死记不求甚解，或干脆放弃不学，自暴自弃。正是由于缺乏学习的主动性，严重地影响学困生的智力发展，阻碍了学困生学习上的进步。要想进一步提高英语教学质量，抓好学困生的转化是一个关键性的问题。

一、打开心灵的窗户，注重情感交流

“教人先交心”，打开心灵的窗户，建立良好的师生关系是教学成功的保证。一位耐心体贴、循循善诱、诲人不倦的老师，肯定为学困生所尊敬，而尊敬老师的学困生往往又会顺应老师的期望，以高度的热情投入学习。事实上，英语教学成功与否，不仅取决于学习者的智力因素，还取决于他们的情绪、态度、学习动力等，因此老师在任

何时候都要注意控制自己的情绪，切忌使用训斥、侮辱人格和伤害自尊心的语言，让学困生学得有尊严。我们发现很多学困生在班级中常被同学鄙视，在家也受到家长的训斥，心里有压抑感，英语厌学情绪明显。英语老师要主动采取适当的形式，有些学困生的头脑反应得慢点，有时一个简单的比较级讲几遍还不理解，我们要不厌其烦地多讲几遍，或想办法编成公式和顺口溜，用浅显易懂的语言直到他们听懂为止。在每次的作业评改中我都尽量给予鼓励，每次的单元测验，我及时表扬有进步的学困生，让他们也享受一下成功的欢乐及喜悦。

二、因材施教，构建合适的课堂

很多学困生一旦英语成绩落下，就会产生厌学情绪，上课不集中精力听讲，而且在课堂上捣乱，使英语教学活动受到影响。为了让他们逐步喜欢上英语、学英语，我们要采取由易到难的教学方法，让他们在轻松的环境中学习这门语言。学困生由于羞怯心理怕开口，我们要尽量用难易适度的问题提问他们，叫他们朗读有把握的单词、词组和句子。当他们完成正确时，我们要面带笑容地说：“Good! Great!”他们往往因得到表扬而激动，这样慢慢养成开口的习惯。一段时间下来，学困生的参与意识将大大加强，畏惧心理也将消除。同时，为了延长学困生上课专注的时间，我们还可以结合所学内容做些游戏，教点歌曲，讲些有趣的英语故事等。课堂上将学困生和成绩好的学生搭配起来，采取集体、小组、双人活动训练，开展课堂“小组合作学习”，像“动车组”一样，形成一个合力，把学困生带进一个理想的境界，让他们在和谐轻松的气氛中学习。等他们有了学习兴趣，我们就及时地帮助他们列出学习计划。由于学困生基础较差，接受新知识较慢，我们还要帮助他们做好课前预习，课后及时督促他们

复习和巩固。一定的学习目标是学困生获得学习动力的源泉，根据实际，我给他们制定短期和长期学习目标，而且经常检查这一目标，及时修改目标，让他们经常达到自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们英语学习的动力。

三、根据学困生心理，锻炼他们的意志

针对学困生的学习心理，在教学中，我们还要有意识地创设特定的情境，培养学生的意志力，培养他们战胜困难、战胜自我的顽强毅力。例如，学困生记忆单词总是只有三分钟的热情，因为他们往往是今天背了，明天又忘了。我们应该根据遗忘规律，布置他们定时复习和反复记忆，并告诉他们，只要能坚持学习，不放弃，就一定能取得英语学习的进步。同时，我们要巩固他们已经取得的良好行为习惯。当然，英语学困生的转化一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。一旦发现他们的点滴进步，例如书写有进步、能积极回答问题等，老师应该及时表扬他们、鼓励他们。抓好“双基”也是一项重要工作，特别是抓好英语常考的知识、规范的书写和解题技巧的运用，“反复抓，抓反复”，因势利导，使英语学困生保持不断前进的势头。同时老师要晓之以理，提高英语学困生的上进心，结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

总之，英语学困生的教育是一项长期而艰巨的工作。需要学校、家庭和社会的密切配合，共同形成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。教师应以发展的眼光看待他们，用深厚的爱去感化他们，取得他们的信任，从而引导他们慢慢的走入正常的英语学习轨道。让爱的雨露滋润英语学困生的成长，只要通过全体师生的努力，我们深信英语学困生会逐渐减少。

责任编辑 魏文琦