

浅谈说教材对提升小学数学学科教学质量的促进作用

文/广州市南沙区金洲小学 樊广权

多年的课堂教学工作经验告诉我们提高课堂教学效率、减轻学生课业负担，是课程改革的一项重要任务。实际上，提高课堂教学效率是一个系统工程，不是由单一因素决定的，如教师把握课程标准和教材的能力，课堂上师生教学方式的转变，课后教师的及时反思及不断改革等。然而教师要清晰地认识到掌握提高教学质量的要点和掌握具体的方法，就需要学校教学学科组开展有效的教研活动来实现，通过开展说教材教研活动提高老师们对教材的把握能力从而能达到提高学科教学质量作用。

一、数学教材与教师教学、学生学习的关系

“自赫尔巴特教育学至今，人们在界定教学活动要素的过程中始终把学生、教师和他们共同面对并必须处理的第三者——教材作为最重要的要素”，所以在实际教学中，教师应在深刻领会编者编写意图的前提下，联系学生的生活实际，根据课堂教学需要不断调整、充实学习材料，加强学习材料的应用性、开放性，建立新的教材观。同时教师作为一个研究者，在教学中应以学生为中心，而不是以教材为本，根据学生发展的需要创造性地使用教材。这就要求我们在教学前必须要好好地理解教材，弄清教材的要求再创造性地整合。经过观察总结我们知道小学生数学学习是以经验为基础并不断与自身数学认知结构相融合的发展过程。而数学学习经验性的特点，其要求数学教材要联系学生生活实际，揭示数学问题产生的背景，阐述问题的发生、发展

过程。通过说教材活动，让老师清楚地懂得教材的编排特点，从而可以在课堂教学中可以做到整合达到提高课堂教学效率的目的。

二、确定教研活动目标

我们这里所说的“说教材”活动不同于传统的“说课”和“通教材”。“说课”是说一篇课文或一节教材的教学设计，而“说教材”要说一个学段的教材或一册教材，至少要说一个单元的教材。“说教材”也不同于“通教材”。“通教材”是对一套新教材的基本熟悉和了解，而“说教材”包括：说课程总目标或学段目标；说本学段或本册书或一个单元的内容标准；说教材的编写特点、编排体例、内容结构；说知识和技能的立体式整合；说教学建议和评价建议；说课程资源的开发与利用。

三、说教材的内容要求

按照数学学科的教学规律和课程标准，我们规定了“说教材”的内容和方式，使之要达到规范、科学、有效的目的。“说教材”的具体要求是：首先要对照课程标准熟读教材，然后画出“知识树”，写出教材分析。熟读教材不难，难的是写“教材分析”，教师要从以下五个方面对教材进行分析：（1）课程标准对本册教材的基本要求是什么，应如何落实这些要求；（2）本册教材的编写意图和体例是什么；（3）本册教材包括了哪些知识，是以什么样的逻辑线索把这些知识建构起来的（要画出知识树并加以说明）；（4）本册教材哪些知识可以前后整合起来；（5）本册教材所蕴含的知识体系、能力体系

和价值体系是什么（三个体系可用一棵知识树表示，也可画三棵树：知识树、能力树、价值树，提倡老师们创新）。

在开展活动中要求每位教师能把把这五个方面的问题说清楚，从而达到基本把握了课标和教材。在课堂教学中能做到对知识点的相互联系和有效整合，提高学生对知识点的有效关联，理清思路。

四、说教材的对提高教学质量的促进作用

1. 提高对教材的把握。经过一学期的坚持，教师们通过对说教材的点面结合，提高了教师对课程标准的理解和把握能力，提高了教师对新课标下教材的理解和驾驭能力。在这个过程中，以往纠结在心中的困扰和疑惑也都在对教材的深入解读中逐渐地清晰和明朗开来，感觉自己又进步了一点点，目标继续前移。

2. 课堂教学有的放矢、提高教学质量。通过对教材知识点的有效把握，让老师们对课堂教学做到有的放矢，他们之间的想法和思想也不时碰撞产生灵感的火花，使老师们迫不及待地想要在自己的课堂上去探索去实践。这样教师在上课时不再像过去那样讲第一课不看第二课，讲第一章不看第二章，而是从整册教材的课标要求和教材体系来把握一篇文章和一节教材，做到了“整体建构”，高屋建瓴，大大提高了课堂教学的效率，减轻了学生的课业负担。通过说教材活动，我们把“知识树”，张贴在教室里，让学生们随时可以预习和复习用。

责任编辑 徐国坚