

任务驱动教学法在幼师网页教学中的应用

文/广州市幼儿师范学校 陈雯洁

我校作为培养幼儿教师基地，2010年起开设幼师多媒体方向班，该班的培养目标是具有多媒体技术特长的幼儿教师，毕业生在胜任普通幼儿教师的工作外，还能在工作中运用多媒体技术。该班开设的计算机课程有：动画制作，图像制作，视频编辑和网页制作等课程。其中《网页制作》是一门综合性较强的课程，它要求学生能够结合图像、动画等软件，完成网站的静态页面的设计及制作。考虑到该课程只有30课时，课时紧凑，笔者选择了任务驱动教学法作为本课程的主要教学法，并探索网页课程运用任务驱动的有效教学。

一、设计适当任务以激发和保持学生的学习兴趣

建构主义学习理论强调：学生的学习活动必须与任务或问题相结合，以探索问题来引导和维持学习者的学习兴趣和动机，创建真实的教学环境，让学生带着真实的任务学习，以使学习拥有学习的主动权。任务的设计应当是递进式，例如网页中表单的制作，我设计了两个任务。任务1：考虑学生经常QQ聊天，网上购物，确立制作“QQ用户注册”网页或者“淘宝用户注册”网页的任务。熟悉的界面容易引起学生的共鸣，激发她们学习的欲望，当她们完成任务后，初步掌握了表单的制作技能。任务2：给幼儿园的网站设计用户注册表单，分为“宝宝注册”“教师注册”。任务重点是：表单内容和表单的风格。一个贴近生活，难度恰当的任务对学生的学习就是一种“催化剂”，当学生完成任务，互相观看成果的时候，成就感油然而生，从而激发他们更积极地学习。

二、培养学生分析问题、解决问题的能力

“任务驱动”教学法最根本的特点就是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”。教学过程中，教师提出一个任务后，应当引导学生对该任务进行分析：例如，为实现该任务，哪些功能用旧知识可以解决，哪些功能要用到新知识，新旧知识有无联系，能否运用现有的学习资源进行解决等等，先分析再操作。使学生始终关注学习的过程而不是结果，避免学生操作时依葫芦画瓢，不求甚解，致力于培养学生分析问题、解决问题的能力，提高学生自主学习及与他人协作的能力。

例如在“使用框架”的教学中，教师给学生“利用框架布局个人网站”的任务。要求网站具有统一的风格，如：banner和导航栏以统一的风格出现在每一个网页中。学生在接受这个任务的时候，首先想到的是将网页中的banner和导航栏复制到每一页面，这个方法运用旧知识就可以完成任务，但如果banner或导航栏需要修改就必须每一页面都重新修改，工作量较大且容易出错，对于现实中具有较多页面的网站，这个方法是不可取的。要解决这个问题，需要运用框架布局这个新知识点，这时教师显示使用框架的网站，对比页面修改的便捷性。讲解框架的概念，引导学生认识框架在网页布局的作用，理解框架集文件和框架文件的关系。关键问题解决了，接下来学生根据任务，自主讨论如何规划页面，创建框架、保存框架，在框架中插入网页等具体问题。一开始看起来无从下手的任务随着学生的讨论，尝试慢慢被消化，被解决。在

完成任务的过程中，有的学生又发现新问题：设置了框架页面如何可以插入背景图，这时，新一轮尝试又开始……完成任务的过程也是分析问题，解决问题的过程，问题（任务）的解决有可能使学生更主动、更广泛地激活原有知识和经验，来理解、分析并解决当前问题，当学生最终完成任务，知识也真正被学生所用了。

三、开放式主题，培养学生个性发展能力

对于计算机教学，学会操作是过程，学会应用才是关键。任务驱动法在教学时，容易出现知识的断层：即学生对单个知识点的已掌握却没办法进行知识的综合运用。因此网页课程的考核往往是以学生能否设计制作网站作为知识的检查。通常学生制作统一主题的网站更利于教学的管理和评分的标准化。但笔者考虑到兴趣是学生学习第一动力，而且网站的设计与制作本身就是创造性的工作，应当鼓励和培养学生的个性发展。因此笔者改变以往统一网站主题的做法，以“感兴趣”“有意义”和“实用性”为确定主题的方向，通过学生的讨论，确定个人网站、幼儿学习网站和旅游网站三大类。从教学实践看，学生从收集资料到最后作品完成，始终保持良好的工作状态。从教学的效果上看，学生完成作品率100%，其中10%的作品思路清晰，内容丰富，版面清新，超出了预期效果。83%学生对Dreamweaver CS4的基本操作较为熟练；超过60%的学生在制作过程中插入自己设计的flash动画或flash按钮，将旧知识新知识融会贯通，所以整体教学效果良好。

责任编辑 黄日暖